

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «17» мая 2016 года
№ 8

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ СОШ № 291
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «18» мая 2016 года
№ 168 – ОД



Мед. О.В. Марджин

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2016 – 2020 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Введение	8
3.	Анализ потенциала развития ОДОД (Аналитическая справка)	9
3.1.	Анализ деятельности ОДОД до 2015 г	10
3.2.	Анализ актуального уровня развития ОДОД в динамике	13
3.2.1.	Качество образовательного процесса	13
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	19
3.2.3.	Доступность образования в ОДОД	20
3.2.4.	Воспитательная работа	21
3.2.5.	Инновационная деятельность	23
3.2.6.	Управление ОДОД в динамике	23
4.	Маркетинговый анализ внешней среды	31
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	31
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнёров, Социальная активность и внешние связи учреждения	31
5.	– анализ оценки потенциала развития ОДОД	35
6.	Оптимальный сценарий развития	39
7.	Концепция развития ОДОД	41
8.	Цель программы развития	50
9.	Ключевые задачи программы	51
10.	План-график («дорожная карта») реализации Программы развития.....	56
11.	Проекты развития ОДОД. / Информационные карты проектов	64
12.	Показатели и индикаторы эффективной работы ОДОД.....	69
12.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития.....	69
12.2.	Перечень показателей (индикаторов) Программы развития Отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 291	69
12.3.	Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)	74

1. ПАСПОРТ

программы развития Государственного бюджетного образовательного средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 на 2016-2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Федеральный уровень: 1) Конституция Российской Федерации. 2) Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», от 04.02.2010, Пр. № 271. 4) Приоритетный национальный проект «Образование». 5) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599. 6) Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». 7) Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». 8) Распоряжение правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». 9) Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 10) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. 11) Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы». Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р). 12) Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р). 13) План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р). 14) Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г.). 15) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 16) «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296).

17) Приказ Минобрнауки от 26.06.2012 года №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

18) Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

19) Письмо Минобрнауки РФ от 20 мая 2003 № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».

20) Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10.

21) Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22) Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Региональный уровень:

23) Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 № 296).

24) План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013 – 2018 гг.» (распоряжение Правительства СПб от 23 апреля 2013 г. № 32 – рп).

25) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

26) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 № 748 «О Программе реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы».

27) Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2015-2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 91498 (с изм. на 09.11.2015);

28) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864 «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы».

29) Программа развития образования Красносельского района СПб на 2015-2020 годы.

Институциональный уровень:

31) Устав ГБОУ СОШ № 291 (далее – Образовательное учреждение).

32) Договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями района и социальными партнерами.

33) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями)

	<p>несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>34) Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>35) Коллективный трудовой договор.</p> <p>36) Должностные инструкции работников ГБОУ СОШ № 291.</p>
Цели программы	<p>Модернизация и расширение существующей образовательной инфраструктуры для обеспечения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в интересах обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнёров путем обновления структуры и содержания образования.</p>
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности дополнительного образования; 2. Изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов потребителей ресурсным возможностям Образовательного учреждения. 3. Модернизация содержания дополнительного образования - повышение качества образования путём разработки, введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательный процесс за счёт новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновлённого современного образовательного пространства; 4. Расширение спектра и вариативности по дополнительным общеобразовательным программам с учётом современных запросов обучающихся, родителей (законных представителей), общества; 5. Реализация мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; 6. Расширение взаимоотношений с социальными и сетевыми партнёрами. 7. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. 8. Повышение уровня результативности, информированности о деятельности Образовательного учреждения.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2015-2020 гг.</p> <p>1 этап. Подготовительный – инициирование Программы (2015-2016г.) – <i>проектно-мобилизационный</i>: разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>2 этап. Практический основной (2016-2020 гг.) – <i>конструктивно – моделирующий</i>: корректировка Программы с учетом введения новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования, реализация режима развития и внедрение разработанных проектов, совершенствование методической базы, апробация новых программ, мониторинг и корректировка, прочное вхождение в образовательное и культурное пространство района, создание материально-технической базы достаточного уровня.</p> <p>3 этап. Аналитический завершающий (2020 г.) – <i>рефлексивно-обобщающий</i>: анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации, определение и отработка перспектив для</p>

	последующего продолжения и дальнейшего развития.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в Образовательном учреждении условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; 2. Рост удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; 3. Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, участия в мероприятиях духовно-культурной, патриотической и спортивной направленности; 4. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся; 5. Внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; 6. Повышение уровня квалификации педагогов дополнительного образования, рост эффективности их работы; 7. Отработка системы мониторинга качества и доступности дополнительного образования; 8. Создание эффективной системы взаимодействия Образовательного учреждения с общественными организациями, бизнес-структурами, предприятиями-партнёрами; 9. Создание системы информационной открытости в системе дополнительного образования (публичные отчёты, государственно-общественное управление и пр.); 10. Модернизированная материально-техническая база Образовательного учреждения.
Система организации контроля выполнения программы	<p>Внешний контроль имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль обеспечивается силами Образовательного учреждения. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ГБОУ СОШ № 291, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы Образовательного учреждения на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ГБОУ СОШ № 291.
ФИО, должность, телефон руководителя программы Помощник проекта	<p>Марфин Олег Васильевич – директор; Контактный телефон: 8(812)693-00-08</p> <p>Казадаева Елена Александровна – заведующий ОДОД</p>
Объем и источники финансирования	<p>Финансирование программы осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.</p> <p>Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой</p>

	доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.
Сайт ОУ	http://school291.spb.ru/
Адрес электронной почты:	www.school.291.@mail.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ОДОД ГБОУ СОШ № 291 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОДОД призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОДОД для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ОДОД. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 291 по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(Аналитическая справка)

Дополнительное образование детей, являющееся правопреемником существовавших с 1918 года государственных внешкольных учреждений и введённое в массовую педагогическую практику в 1992 году — предусмотренная Законом РФ «Об образовании» новая педагогическая практика, получившая широкое распространение в образовательных учреждениях разных типов и видов. В сложных социально-экономических условиях дополнительное образование детей востребовано как образование, лично значимое, добровольное и общедоступное, основанное на свободе выбора обучающимися содержания и ресурсов, в силу чего способное выступать значимым фактором преодоления кризиса современной действительности. Оно способствует сохранению пространства детства, предоставляет ребёнку возможность свободного выбора вида деятельности по разным направлениям, приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата, способствует развитию гражданских и нравственных качеств.

Место нахождения Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 291, Красносельского административного района, Санкт-Петербурга: 198329, Санкт-Петербург, улица Маршала Захарова, дом 16, корпус 4, улица Маршала Захарова, дом 14, корпус 3.

Отделение дополнительного образования детей на базе ОУ было открыто, согласно Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2007 N 1073-р «Об организации структурных подразделений - отделений дополнительного образования детей в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.06.2012 №1738-р, Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 25 июня 2012 №1861-р.

Основной целью деятельности Отделения дополнительного образования является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным(общеразвивающим) программам.

Предметом деятельности является:

реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

организация досуговой деятельности;

организация методической деятельности (работы), направленной на

оказание помощи педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства;

участие и организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования.

Деятельность Отделения дополнительного образования детей осуществляется в соответствии с Уставом, государственным заданием и (или) обязательствами связанными с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся, с учётом нормативных документов, определяющих государственную и региональную политику развития образования по основным направлениям, принятым «Программой развития ГБОУ СОШ № 291 на 2015-2020 годы».

В Отделении занимались в 2015 – 2016 учебном году 675 обучающихся возраста от 6 до 17 лет. Образовательная деятельность в Отделении дополнительного образования ГБОУ СОШ № 291 осуществлялась по пяти направлениям: физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая, художественная. В январе 2014 года был открыт Школьный спортивный клуб. В 2015 году все секции клуба перешли в систему ОДОД.

3.1. Анализ деятельности Отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 291 до 2015.

Образовательная деятельность в 2011-2015 годах осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работе дополнительного образования.

Программы развития на 2011 – 2015 учебные годы не было. Деятельность осуществлялась на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) по вопросам их удовлетворённости качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации и содержала 3 основных направления:

1. «Знание – информация» (развитие альтернативных форм образовательной деятельности, работа с обучающимися, повышение эффективности проводимого занятия за счёт усиления информационно-коммуникативного компонента, система диагностики информационно-коммуникативных умений обучающихся).

2. «Имидж ГБОУ СОШ № 291 (формирование фирменного стиля, эстетически полноценной информационной среды, оформление учебных помещений, сайт ГБОУ СОШ № 291).

3. «Открытая жизнь» (разнообразные формы контактов ГБОУ СОШ № 291 с социумом – через встречи, сотрудничество с вузами, ДОУ, школами).

Изменения в области содержания и технологий дополнительного образования достигались прежде всего на основании системной деятельности по повышению квалификации педагогов как в традиционных,

так и в нетрадиционных формах. Образовательный уровень развития ОДОД ГБОУ СОШ № 291 включал в себя кроме курсовой подготовки, участия в семинарах, повышением квалификации педагогов в процессе участия в инновационных проектах различного уровня, в профессиональных конкурсах. В 2014 году, в числе первых школ, было проведено исследование по оценке качества образования детей в ОДОД ГБОУ СОШ № 291, что позволило сделать вывод:

Вывод: Разработка Программы развития ОДОД ГБОУ СОШ № 291 вызвана необходимостью.

3.2. Анализ актуального уровня развития в ОДОД с 2011 по 2015 гг

3.2.1. Качество образования в ОДОД :

3.2.2. образовательные программы, реализуемые ГБОУ СОШ № 291 (2011-2015 гг.) в соответствии с лицензией:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Форма предоставления государственной услуги (работы)	Количество обучающихся
Основные образовательные программы дополнительного образования детей				
Физкультурно-спортивная направленность:				
1	«Баскетбол»	2 года	Бесплатно	15
2	«Баскетбол»	1 год	Бесплатно	45
3	«Плавание»	1 год	Бесплатно	30
4	«Настольный теннис»	1 год	Бесплатно	15
5	«Лёгкая Атлетика»	1 год	Бесплатно	30
6	«Атлетическая гимнастика»	1 год	Бесплатно	15
7	«Художественная гимнастика»	1 год	Бесплатно	15
8	«Подвижные игры»	1 год	Бесплатно	15
9	«Футбол»	2 года	Бесплатно	30
10	«Мини – футбол»	1 год	Бесплатно	30
11	«Волейбол»	1 год	Бесплатно	15
12	«Шахматы»			
Техническая направленность				
1	«Художественная обработка древесины»	2 года	Бесплатно	15
3	«Столярный дом»	3 года	Бесплатно	15
4	«Стендовое моделирование»	1 год	Бесплатно	15
Естественнонаучная направленность				

1	«Эколог и Я»	3 года	Бесплатно	15
Социально-педагогической направленность				
1	«Школа лидерства»		Бесплатно	15
2	«Юнармеец»	1 год	Бесплатно	30
3	«Школа экскурсоводов «Наш район»»	1 год	Бесплатно	15
4	«Школа экскурсоводов «Петербург»»	1 год	Бесплатно	15
5	«15 – летний капитан»	1 год	Бесплатно	15
6	«Основы мультимедиа творчества»	1 год	Бесплатно	15
7	«3 –D моделирование»	1 год	Бесплатно	15
8	«К истокам нравственности»	1 год	Бесплатно	15
9	«Безопасное колесо»	1 год	Бесплатно	15
Художественная направленность				
1	«Домашний интерьер»	1 год	Бесплатно	15
2	«Танцевальная карусель»	1 год	Бесплатно	15
3	«Театральное мастерство»	2 года	Бесплатно	30
4	«Разноцветные краски»	1 год	Бесплатно	15
5	«Бисероплетение»	1 год	Бесплатно	15
6	«Интерьерная игрушка»	1 год	Бесплатно	15
7	«Хор эстрадного вокала»	2 года	Бесплатно	15
8	«Вдохновение» (начальная хореографическая подготовка)	3 года	Бесплатно	15
9	«Волшебная иголочка»	1 год	Бесплатно	15

Образовательная деятельность в ОДОД осуществляется в объединениях: кружках, секциях, группах, студиях, ансамблях и иных объединениях (далее – объединения).

Занятия с обучающимися в объединениях ОДОД проводятся в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами по направлениям, реализуемыми ОДОД.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом ОДОД.

Обучающиеся имеют право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и

(или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся индивидуально, по группам или всем составом.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой Образовательным учреждением.

Образовательная программа, разрабатываемая ОДОД, рассматривается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

Динамика количества обучающихся за 4 года:

Общая численность обучающихся за 4 учебных года (указать конкретно по учебным годам)

Учебный год	Общая численность обучающихся
2012-2013	450
2013-2014	450
2014-2015	555
2015-2016	675

Сохранение контингента обучающихся - анализ движения обучающихся за 4 учебных года, тенденции движения обучающихся и причины их выбытия:

Год выпуска	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
На начало учебного года	450	450	555	675
На окончание учебного года	450	450	550	675
Выбыло по медицинским показаниям	0	0	0	0
Выбыло по семейным обстоятельствам	0	0	0	0
Выбыло по другим причинам	0	0	0	0

Вывод. Результатом образовательной деятельности является:

- сохранение контингента обучающихся, при этом наблюдается тенденция к росту количества семей, в том числе по увеличению числа обучающихся из неполных и многодетных семей;
- реализация здоровьесберегающих технологий.

3.2.3. Качество условий организации образовательного процесса в Образовательном учреждении (инфраструктура, материально-техническое обеспечение):

Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
Учебный класс	15 единиц
Наличие современной информационно-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> – локальная сеть; – выход в Интернет; – электронная почта; – программы (компьютерные); – компьютеры; – оргтехника; – мультимедийные проекторы; – интерактивные доски; – экраны для мультимедиа и др.
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	675 человека / 100 %
материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> 2 больших спортивных зала; – 2 малых спортивно – хореографических зала; – 3 бассейна (1- большая чаша; два- малая чаша); – 1 футбольное поле; – 1 баскетбольная площадка; – 1 волейбольная площадка; – стадион с беговыми дорожками; – тренажёрный зал; – 3 актов зала (2больших, 1- малый); – 20 учебных кабинетов, оснащённых интерактивными досками; – Столярная мастерская; – Токарная мастерская; – Кабинет технологии (11 швейных машин); – Кабинет ОБЖ со всем инвентарём для проведения кружка «Юнармеец»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютерные классы-4 класса; – Музей «Герои Отечества» – макеты автоматов, гранат, винтовки; – противогазы; – противогазы, респираторы, аптечки и пр.); – туристическое снаряжение (палатки, спальные мешки, котелки, рюкзаки, велосипеды и пр.);- – - и пр.
--	---

Вывод. Материально-техническое состояние ОДОД может быть оценено как хорошее. Стоит отметить следующее: совершенствование и модернизация материально-технического обеспечения способствуют повышению качества образовательной деятельности, поэтому перед администрацией и педагогическим коллективом стоит важная задача – обновление материально-технической базы через рациональное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных средств, расширение спонсорской связи.

3.2.4. Доступность образования в ОДОД:

В ОДОД обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Приём граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приёма граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приёма граждан в ОДОД, утверждёнными Образовательным учреждением.

Приём в ОДОД на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Отделение дополнительного образования детей в ГБОУ СОШ № 291 обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима её освоения, смены программ и объединений;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;

- более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;
- возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

3.2.5. Воспитательная работа в ОДОД:

Воспитательная работа в ОДОД СОШ № 291 ориентирована на духовное обогащение, нравственное и социальное становление гражданина, способного к творческому участию в преобразовании окружающей действительности, к самореализации в различных сферах человеческой деятельности. ОДОД является одним из составляющих социума, что вызывает необходимость, с одной стороны, в адаптации в этом социуме, а с другой – в изменениях в соответствии с современными тенденциями развития образования, общества, государства. Воспитательная деятельность в социуме осуществляется через различные формы: интеллектуально-развивающую деятельность; детское самоуправление; духовно-нравственное воспитание обучающихся; пропаганду здорового образа жизни; организацию воспитательного пространства.

Права, обязанности, ответственность и социальные гарантии обучающихся в Образовательном учреждении определяются действующим законодательством и локальными актами Образовательного учреждения.

Дисциплина в Образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение методов физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Одним из приоритетных направлений Образовательного учреждения является военно-патриотическое воспитание обучающихся. Его целью стоит оптимизация процесса формирования у обучающихся патриотизма и гражданственности, чувства гордости и верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Образовательное учреждение является организатором и активным участником городских и районных культурно-массовых мероприятий, конкурсов, соревнований, спартакиад. Большая работа проводится по организации содержательного досуга, мероприятий по профилактике вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма, пропаганде здорового образа жизни, патриотической направленности.

Особое место отводится организации досуга детей в летний период, когда педагоги проводят выездные мероприятия на разных площадках

района, города, участвуют в работе детских летних лагерей, работают с разной категорией детей. О высоком качественном уровне проведения культурно-досуговых и информационно-просветительских мероприятий свидетельствует высокая посещаемость.

Вовлечение родителей в подготовку спартакиад, соревнований, конкурсов позволяет заинтересовать, сформировать положительное отношение обучающихся к родителям, создать установку на морально-психологическую поддержку.

Для привлечения широкой общественности, организации открытой и прозрачной деятельности, Образовательное учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Образовательного учреждения в сети Интернет. Данный электронный ресурс постоянно обновляется, наполняется новым содержанием, даёт возможность обмениваться опытом и получать необходимые знания дистанционно.

Таким образом, ОДОД СОШ № 291 обладает открытостью, мобильностью и гибкостью, и поэтому способен быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах обучающихся, семьи, педагога, общества в целом.

Вывод: Все направления воспитательной работы в ОДОД СОШ № 291 являются социально значимыми, востребованными учащимися и родителями. Тем не менее, очевидны точки роста эффективности воспитательной работы в едином образовательном пространстве. Они заключаются как в развитии, совершенствовании и расширении существующих направлений, так и в создании новых.

3.2.6. Включенность в инновационную деятельность:

ОДОД осуществляет экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

3.2.7. Управление Образовательном учреждении в динамике за 3 года:

Органы управления.

Руководитель организации – директор – Марфин Олег Васильевич
Руководитель 3 уровня – заведующий Отделением дополнительного образования детей – Казадаева Елена Александровна

Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, который несёт ответственность за деятельность учреждения и ОДОД школы.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах, утверждёнными Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания относятся:

принятие правил внутреннего трудового распорядка;
разработка и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений в Устав Образовательного учреждения;

принятие локальных актов, содержащих условия о премировании и стимулировании работников Образовательного учреждения, а также о представлении работников Образовательного учреждения к награждению;

утверждение ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчёта о результатах самообследования;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

заслушивание отчётов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, иными коллегиальными органами управления Образовательного учреждения

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения.

В состав Общего собрания по должности входит директор, а также председатель первичной профсоюзной организации.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся;
- определение перед педагогическим коллективом Образовательного учреждения основных стратегических направлений учебно-воспитательного процесса;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- определение направлений опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Образовательного учреждения с образовательными организациями и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, научными организациями;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения в соответствии с положением о Педагогическом совете.

В Педагогический совет входят директор, его заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать: работники образовательного учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета;

граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключённых с образовательным учреждением;

обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся при наличии согласия Педагогического совета.

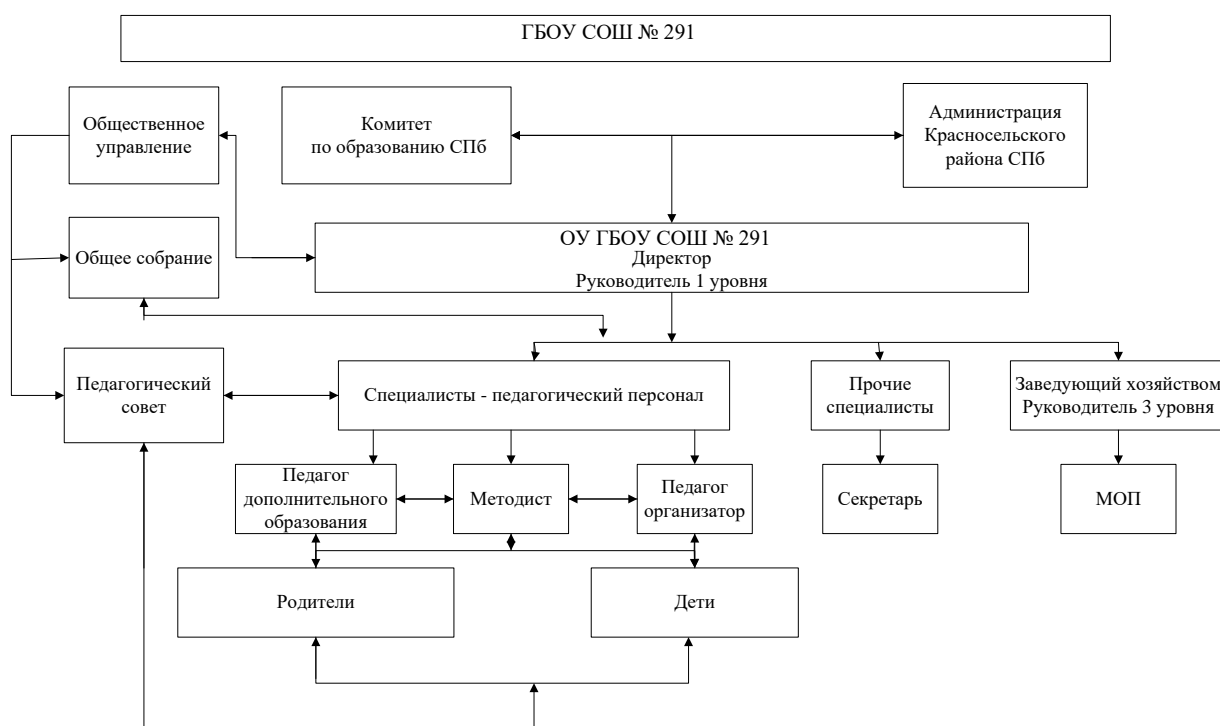
В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении:

- могут создаваться совет(ы) обучающихся, совет(ы) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- могут действовать профессиональные союзы работников и (или) обучающихся Образовательного учреждения.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Задача всестороннего развития обучающихся, стоящая перед учреждениями дополнительного образования, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей (законных представителей).

Структура управления Образовательным учреждением



Вывод: Созданная в ОДОД управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы Образовательного учреждения

и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ОДОД реализуется возможность участия в управлении ОДОД всех участников образовательного процесса.

Директор ГБОУ СОШ № 291 занимает место координатора стратегических направлений.

Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодёжи до 30 лет).

Основное содержание кадровой политики ГБОУ СОШ № 291 в отношении ОДОД: обеспечение квалифицированными кадровыми ресурсами для обеспечения бесперебойной работы ОДОД, развитие работников, своевременная переподготовка, повышение квалификации, совершенствование организации и стимулирования труда.

Характеристика педагогического состава.

Право на занятие педагогической деятельностью в ОДОД имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

К педагогической и иной трудовой деятельности в Образовательном учреждении не допускаются лица по основаниям, установленным трудовым законодательством.

Количественная характеристика педагогического состава ОДОД

Категория педагогических работников	Всего	Из них, постоянные работники	% от общего кол-ва	Из 2-й графы -внутренние совместители	% от общего кол-ва	Из 2-й графы – внешние совместители	% от общего кол-ва
Администрация	1	1	100%				
Педагоги доп. образования	31	2	6%	23	74%	6	19%
Тренеры-преподаватели							
Методисты	2		100%	1	50%	1	50%
Педагоги-организаторы	2		100%	1	50%	1	50%
Педагоги-психологи							
Концертмейстеры							
Тьюторы							
Всего	36	3		25		8	

1 сотрудник ОДОД (методист) имеют учёную степень Кандидата наук, 1 педагог дополнительного образования звание Мастер спорта России.

Б). Количественная характеристика педагогического состава ОДОД

Категория педагогических работников	Всего	Из них, постоянные работники	% от общего кол-ва	Из 2-й графы -внутренние совместители	% от общего кол-ва	Из 2-й графы – внешние совместители	% от общего кол-ва
Администрация	1	1	100%				
Педагоги доп. образования	31	2	6%	23	74%	6	19%
Тренеры-преподаватели							
Методисты	2		100%	1	50%	1	50%
Педагоги-организаторы	2		100%	1	50%	1	50%
Педагоги-психологи							
Концертмейстеры							
Тьюторы							
Всего	36	3		25		8	

В). Характеристика уровня образования педагогического состава ОДОД

Категория педагогических работников	Всего работников	Имеют высшее образование	% от общего кол-ва	Имеют ср/спец. образование	% от общего кол-ва	Имеют педагогическое образование	% от общего кол-ва
Администрация	1	1	100%			1	100%
Педагоги доп. образования	31	30	97%	1	3%	24	77%
Тренеры-преподаватели							
Методисты	2	2	100%			1	50%
Педагоги-организаторы	2	2	100%			2	100%
Педагоги-психологи							
Концертмейстеры							
Тьюторы							
Всего	36	35		1		28	

Г). Возрастная и гендерная характеристика педагогического состава ОДОД

Категория	До 30 лет		31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		61-70 лет		Всего человек
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Администрация	5	14%	3	8%	4	11%	4	11%			
Педагоги доп. образования	4	11%	7	19%	4	11%	5	14%			
Всего	9	25%	10	27%	8	22%	9	25%			

Д. Стаж и квалификация педагогического состава ОДОД

(без административных работников)

Категория	Педагогический стаж						Всего чел.
	До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	
		1		1	2		4
		2		2	2		6
	5		9	3	4		21
Всего	5	3	9	6	8		31

№ п/п	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
1.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	1	-
2.	Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных	11	-
3.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий		-
4.	Прочие	4	-
	Всего:	5	-

Е) Сотрудники, имеющие награды и звания:

	Награда, звание	Количество человек
1.	2. 1	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».
3.	Почётная грамота Министерства образования и науки.	1
4.	Почётное звание «Заслуженный учитель РФ».	-
5.	Почётное звание «Заслуженный работник культуры РФ».	-
6.	Звание «Мастер спорта России».	1
7.	Кандидат наук/доктор наук.	1
8.	Премия «Лучший педагог дополнительного образования».	-

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

Образовательное учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в

информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Образовательного учреждения в сети Интернет.

Проводится дистанционная работа как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями) в форме электронных анкет, взаимобратной связи, консультаций, советов, рекомендаций и пр.

Вклад в повышение качества образования, распространения собственного опыта:

Ежегодно педагогические работники ГБОУ СОШ № 291 широко делятся своим опытом работы:

показывают открытые занятия с использованием нетрадиционных форм работы с обучающимися, проводят совместные совещания, тренинги, участвуют в Международных, Всероссийских, Межрегиональных, городских и районных выставках, смотрах, фестивалях, концертах, соревнованиях, спартакиадах по направлению деятельности ОДОД.

С целью повышения качества образовательного процесса педагогическими работниками ГБОУ СОШ № 291 начата работа по созданию учебно-методических комплексов, включающие в себя учебно-методические разработки различных видов: методические пособия, дидактические материалы, справочники, фотоальбомы, конспекты занятий, памятки для родителей. Многие материалы представлены на электронных носителях.

Методическая служба ОДОД:

- осуществляет методическое обеспечение деятельности педагогов дополнительного образования и специалистов дополнительного образования учреждения;
- организует и обеспечивает инновационную деятельность в ОДОД учреждения;
- принимает участие в реализации городских проектов и программ;
- поддерживает деятельность детских общественных объединений;
 - разрабатывает и апробирует различные модели образования и воспитания, реализуемые в ОДОД;
- координирует деятельность педагогов дополнительного образования ;
- организует педагогические смотры, конкурсы, соревнования, фестивали и др.

Вывод: Из анализа полученных данных видно, что в ОДОД сложился стабильный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ОДОД активно поддерживаются администрацией ГБОУ СОШ № 291.

Педагогические работники ОДОД регулярно принимают участие в методической работе школы. В ГБОУ СОШ № 291 созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогического коллектива. За

последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией.

Средний возраст участников образовательного процесса до 55-ти лет, что позволяет сделать вывод, о его высоком профессионализме, возможности коллектива решать, как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития. Однако следует отметить и необходимость привлечения молодых кадров.

В целом работа педагогического коллектива ОДОД отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, стремлением к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения:

4.1.1. Удовлетворённость родителей.

Права, обязанности, ответственность и социальные гарантии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Образовательном учреждении определяются действующим законодательством и локальными актами Образовательного учреждения.

По результатам проведённого анкетирования 92% родителей (законных представителей) удовлетворены работой Образовательного учреждения, качеством предоставляемых образовательных услуг.

4.1.2. Анализ активности родителей.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни ОДОД в целом: участвуют в проектной деятельности, в спортивных, досуговых и других мероприятиях. При этом хочется отметить недостаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Вывод. По результатам анкетирования с целью определения степени удовлетворённости родителей (законных представителей) работой ОДОД, качеством предоставляемых образовательных услуг 91% родителей оценили работу педагогического коллектива ОДОД ГБОУ СОШ № 291 достаточно высоко.

Из перечня предлагаемых образовательных программ, реализуемых в ОДОД ГБОУ СОШ № 291 2011-2015гг., родители (законные представители) равномерно распределили своё предпочтение. Поступил запрос родителей (законных представителей) на увеличение количества обучающихся и расширение спектра образовательных программ. Вызывает беспокойство недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнёров. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Решение задач, стоящих перед ОДОД, невозможно без тесного сотрудничества и партнёрства с другими организациями.

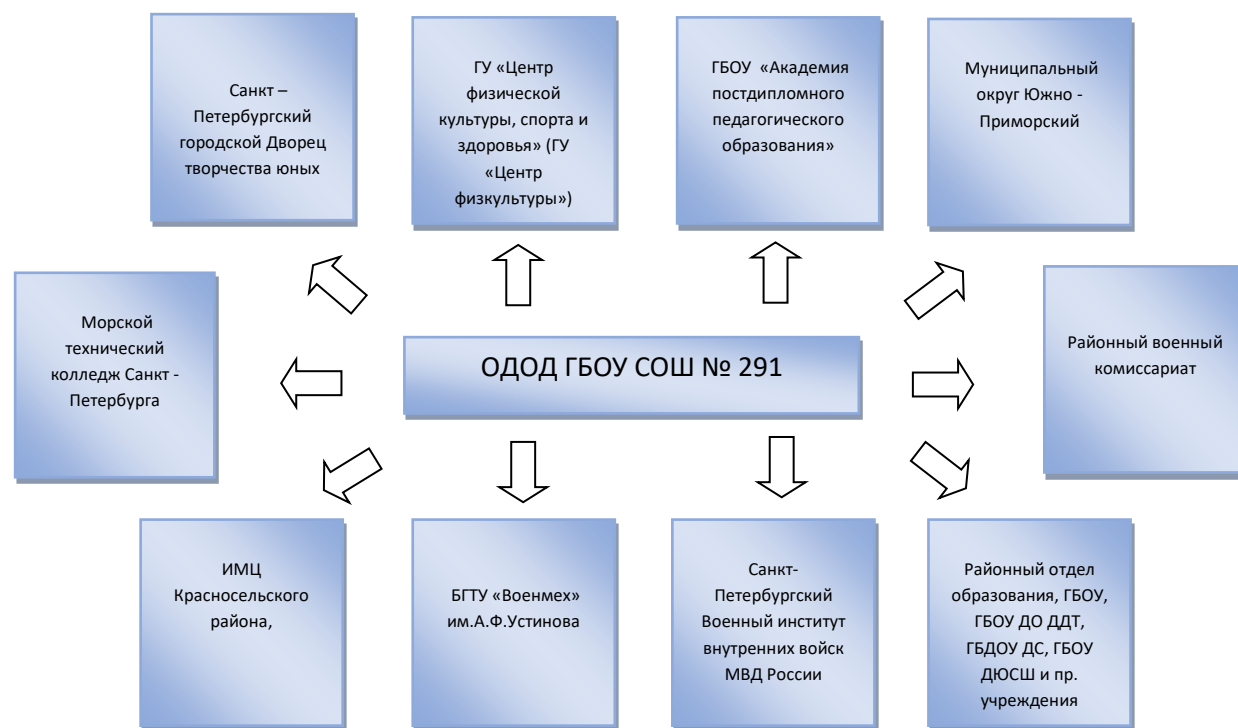
Прежде всего, это ближайшие ОО Красносельского района, с которыми практически ежедневно проходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и инновационной деятельности ГБОУ СОШ № 291.

4.2.1. Возможности социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта:

ОДОД участвует в ежегодных совместных районных мероприятиях:

4.2.2. Возможности социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, спорта и др.

В ОДОД есть возможность взаимодействия со следующими социальными партнёрами:



Это поможет решить следующие задачи:

- создание условий для здоровьесбережения и здоровьеподдержания обучающихся;
- развитие у обучающихся компетенций: личностного самосовершенствования; коммуникативности; самосохранения; общественного сознания и гражданской позиции, здоровьесбережения, совершенствование системы популяризация ЗОЖ;
- оказание помощи для освоения способов физического, духовного, нравственного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- профессиональной ориентации и др.

4.2.3. Развитие сетевого партнёрства с учреждениями инновационного кластера.

В рамках инновационной деятельности ОДОД сотрудничает с Образовательными организациями района, объединяясь в образовательные кластеры, как эффективную форму взаимодействия с социумом.

Работа в кластерах позволяет наиболее активно внедрять инновационные технологии, предсказывать результаты, интенсивно развиваться образовательным учреждениям. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченность новыми идеями и подходами.

Вывод. Сетевое партнёрство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ОДОД, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОДОД		Оценка перспектив развития Образовательного учреждения с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Доступность услуг дополнительного образования.	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.	Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.	Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования.
Конкурентноспособность ОДОД и обучающихся.		Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов дополнительного образования в целях обеспечения открытости в ОДОД.	Конкурентный доступ негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива.	Низкая мотивация педагогов к участию в организации дополнительных образовательных услуг.	Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).	Средний возрастной ценз педагогов дополнительного образования может привести к потере педагогических кадров (средний возраст 45-55 лет).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОДОД		Оценка перспектив развития Образовательного учреждения с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Разработанная нормативно-правовая база.	Необходимость привлечения молодых кадров.	Сетевое партнёрство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ОДОД внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.	Нестабильная экономическая ситуация в стране.
Высокий уровень материально-технического обеспечения, финансово-экономического развития.	Очевидны точки роста эффективности воспитательной работы в едином образовательном пространстве. Они заключаются как в развитии, совершенствовании и расширении существующих направлений, так и в создании новых.	Высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ за счёт создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования.	
Высококвалифицированный опытный коллектив.	Отсутствие действенных механизмов обратной связи между ОДОД и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества дополнительного образования.	Действие эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.	

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОДОД		Оценка перспектив развития Образовательного учреждения с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Стабильность, положительная результативность, стремлением к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.		Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	
Открытость и общедоступность информационных ресурсов. Доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте ОДОД в сети Интернет.			
Созданная в ОДОД управленческая система координирует деятельность аппарата управления, охватывает все службы ОДОД и участников образовательного процесса.			

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОДОД		Оценка перспектив развития Образовательного учреждения с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности.			
Все направления образовательной и воспитательной деятельностью в ОДОД являются социально значимыми, востребованными учащимися и родителями.			
Возможности выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений.			

5. Оптимальный сценарий развития

Краткое описание сценарной сути развития:

Проведённый анализ потенциала развития образовательной деятельности ОДОД позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития ОДОД ГБОУ СОШ № 291.

Ключевая идея сценария: разработка и внедрение проекта сетевого взаимодействия профессиональных сообществ.

Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- обмен опытом работы;
- распространение успешных педагогических практик; поддержка новых образовательных инициатив.

Возможности:

- модернизация осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программами.
- развитие взаимодействия ОДОД с родителями (законными представителями) с привлечением обучающихся. Использование возможностей взаимодействия для формирования у облучающихся положительного образа педагога дополнительного образования. Развитие у обучающихся, родителей (законных представителей) стремления стать едиными в осуществлении образовательного процесса.
- создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).
- использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.
- расширение спектра образовательных услуг за счёт средств, полученных от привлечения платных дополнительных образовательных услуг.
- использование информационно – коммуникативной компетентности педагогических кадров в целях обеспечения открытости Образоват ОДОД.
- обеспечение развития кадрового потенциала ОДОД.

Ограничения:

- снижение уровня бюджетного финансирования инновационной деятельности. Риски: Потеря инновационного потенциала вследствие высокого возрастного ценза кадров.

– последствия позитивные:
привлечение молодых педагогических кадров;
создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагогов дополнительного образования, распространение и внедрение инновационных педагогических практик.

– последствия негативные:
социальный антагонизм;
отторжение, неприятие;
снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогических работников.

Действия по реализации сценария:

Работа в кластерах по направлениям инновационной деятельности.

В качестве направлений (функций):

1. Моделирование и апробация инновационных педагогических моделей обучения и воспитания.

2. Формирование новых образовательных норм, среды, её творцов и носителей путём создания профессиональных сообществ.

3. Создание социально-технологического механизма саморазвития педагогов дополнительного образования и саморазвития образовательной среды учреждения.

4. Отработка эффективных, динамичных и результативных форм воздействия педагогической науки и образовательной практики.

5. Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.)

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

В настоящее время инновационная деятельность педагогов дополнительного образования детей направлена на преобразование существующих форм и методов обучения и воспитания, создание новых целей и средств её реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей. Однако анализ подготовки педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности показывает, что она не отвечает требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности, поскольку не моделирует структуры такой деятельности, не формирует готовности к восприятию, разработке или использованию новейших образовательных программ, технологий, не влияет на его профессиональную позицию. Поэтому становление готовности педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности является переломным моментом в данном процессе, важнейшим уровнем его профессионального развития.

Данный сценарий развития ОДОД является актуальным, перспективным, реалистичным, направленный на реализацию права каждого

обучающегося на качественное и доступное образование, и, не смотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

6. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Отделения дополнительного образования детей

Общие тенденции развития системы дополнительного образования (приоритеты развития образования в Санкт-Петербурге до 2020г.)

Общие тенденции развития системы дополнительного образования

В соответствии с Законом об образовании № 273-ФЗ, Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепцией развития дополнительного образования детей», Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23 апреля 2013 г. N 32-рп «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты»)» изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов приоритетом реализации государственной политики в сфере образования на 2015-2020 годы является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) посредством развития сети образовательных организаций в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития;

- развитие системы оценки качества образовательных услуг с учётом введения НСОКО, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;

- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;

- повышение эффективности инновационной деятельности;

Основные мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере дополнительного образования в Санкт-Петербурге соотнесены с этапами перехода к «эффективному контракту» и обеспечиваются за счет следующих направлений:

1. Расширение потенциала системы дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге.

2. Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.

3. Введение «эффективного контракта» в системе дополнительного образования детей.

4. Сохранение до 2018 года доли детей в возрасте от 6 до 17 лет, охваченных всеми видами программ дополнительного образования, на уровне не менее 85 процентов в условиях роста населения Санкт-Петербурга;

5. Расширение образовательных эффектов для детей, проживающих Санкт-Петербурга за счёт интеграции возможностей основного и дополнительного образования;

6. Опережающее развитие форматов дополнительного образования детей, в которых используются медиа-технологии;

7.

Подпрограмма:

Цели подпрограммы:

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей» направлена на создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодёжи, сохранение лидерских позиций Санкт-Петербурга как российской «столицы» дополнительного образования.

Задачи подпрограммы

1. Создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодёжи, общества, города и государства.

2. Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования для детей и молодёжи независимо от их места жительства, социального положения, состояния здоровья.

3. Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей и молодёжи.

4. Развитие инфраструктуры системы дополнительного образования детей и молодёжи.

5. Повышение качества услуг сферы образования детей и молодёжи.

6. Обеспечение участия одарённых и талантливых детей и молодёжи в мероприятиях всероссийского и международного уровней.

7. Реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одарённых и талантливых детей и молодёжи, обеспечивающих их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение.

8. Создание комплекса условий для эффективного выявления, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей и молодёжи.

9. Реализация комплекса мероприятий, способствующих развитию, самоопределению и социализации детей и молодёжи.

Индикаторы подпрограммы

1. Отношение средней заработной платы работников учреждений дополнительного образования детей к средней заработной плате учителей в Санкт-Петербурге.

2. Охват детей в возрасте 6-17 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 6-17 лет).

3. Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации в общем количестве детей по указанным категориям.

Аксиологические основы организации образовательной деятельности обучающихся в ОДОД

Основные ценности определены нами как теоретические позиции развития обучающихся школьного, а точнее подросткового возраста¹. К ним относятся следующие положения:

1. Выделяются два периода в эпохе подростничества: младший подростковый возраст (10-14 лет) и старший подростковый возраст (15-19 лет). Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны (региона проживания) и культурно-национальных особенностей, а также пола. Возникающее у подростков чувство взрослости и тенденцию к взрослости. Однако желание быть взрослым вызывает сопротивление со стороны окружающих. Ребёнком он уже себя не ощущает, а взрослым пока тоже не может стать. Также существует разрыв между половым созреванием и социокультурным различием. По множеству психологических и физиологических характеристик подросток соизмерим, но не равен взрослому. В этот период перед подростком стоит задача самосознания и самоопределения в системе ценностей и отношений между людьми. Выделяется следующие направления развития:

- в связи с половым созреванием и физическими изменениями подростку необходимо построить новый телесный образ Я, сформировать поло-ролевую идентичность;
- важно развить навыки межличностного общения, вхождения в группу сверстников;
- построить новые отношения в семье на основе эмоциональной независимости и автономии при сохранении материальной и психологической поддержки;
- развитие абстрактного мышления;
- формирование системы ценностей и жизненной философии;
- самоопределение в области образования и профессии;
- подготовка к семейной жизни.

Подростковый возраст полон противоречий. Это важный этап в развитии человека. Признание самоценности подросткового периода на первый план выдвигает функцию становления личности и раскрывающие его индивидуальные способности. Становление и дальнейшее развитие личности

– главная функция образовательного процесса Образовательного учреждения о общества на данном этапе.

2. Движущей силой психического развития обучающегося является обучение, как путь становления подростка, приобретение навыков межличностного общения, вхождение в группу сверстников, «становления» у обучающихся системы ценностей и жизненной философии, самоопределения. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип - развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

3. Обучающийся - развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на определённый стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

4. Сущность развития обучающегося - всестороннее развитие личности подростка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

5. Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, воспитанию у них определённых физических качеств. Необходимо помочь обучающемуся научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

6. Психическое благополучие обучающегося в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания: способствовать формированию у обучающихся социально - коммуникативных умений и навыков; воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально - позитивного общения обучающихся друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, взаимопомощь и пр.); способствовать формированию коллектива обучающихся на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и подростковую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр..

7. Нравственное воспитание в Образовательном учреждении предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями), а также между друг-другом, при которых обучающийся является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен

стремиться не формировать, «лепить» обучающегося, а давать ему возможность развиваться сообразно его природе. Создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) - задача педагога сегодняшнего дня.

8. Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения. Целесообразно планирование в Образовательном учреждении работы по правовому воспитанию и образованию обучающихся, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечения партнёрских взаимоотношений всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители).

9. В современном Образовательном учреждении отношения с родителями (законными представителями) строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей (законных представителей) о возможностях и проблемах обучающихся, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия Образовательного учреждения и семьи.

10. Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и средств работы с обучающимися, но и способного реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной деятельности Образовательного учреждения.

Теоретические основы организации образовательной деятельности ОДОД по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам.

Основные задачи Отделения дополнительного образования детей:

– Формирование, охрана и укрепление культуры здорового и безопасного образа жизни, физического и психического здоровья обучающихся; обеспечение их эмоционального благополучия, личностного роста, формирование ценностей здорового образа жизни.

– Создание благоприятных условий всестороннего развития обучающихся в образовательном учреждении с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

– Формирование и развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений с самим собой, другими обучающимися, взрослыми и окружающим миром (гражданской солидарности).

– Выявление и поддержка талантливых обучающихся.

– Формирование и воспитание общей культуры, приобщение обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.

– Обеспечение гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.

– Развитие у обучающихся активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

– Развитие содержательного партнёрства с родителями (законными представителями), социальными институтами района, города для создания оптимального развивающего образовательного пространства обучающихся.

– Подготовка учащихся для участия в городских, региональных и всероссийских соревнованиях, играх, олимпиадах по направлениям деятельности ОДОД.

– Организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогам дополнительного образования, повышения их профессионального мастерства.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726 конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

доступность глобального знания и информации для каждого;

адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

ОДОД осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Модель обучающегося Отделения дополнительного образования детей.

Объектами программы, формируемой ОДОД, являются обучающиеся школьного возраста, их семьи, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к обучающимся: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям.

Под моделью обучающегося понимается предполагаемый результат совместной деятельности ОДОД и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать обучающийся ОДОД.

Результатом такой совместной деятельности должно стать превращение жизненного пространства обучающегося/выпускника в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Миссия Образовательного учреждения.

При формировании концепции будущего мы должны, прежде всего, уточнить своё понимание «миссии» ОДОД ГБОУ СОШ № 291, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. Исходя из анализа современных трендов в системе дополнительного образования, и исходя из потребности родителей (законных представителей) обучающихся

Образовательного учреждения, определены основные ориентиры развития учреждения.

И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации дополнительного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Миссия и предназначение ОДОД заключается в доступности качественного дополнительного образования, его разнообразии для всех обучающихся; быть привлекательным и востребованным учреждением, обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков в условиях модернизации и информатизации системы образования.

Процесс развития ОДОД ГБОУ СОШ № 291 должен способствовать повышению конкурентоспособности ОДОД, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства в ОДОД ГБОУ СОШ № 291, которое позволит обеспечить личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, а также видеть и оценивать успех каждого. Наши педагоги дополнительного образования – профессионалы, они постоянно учатся и осваивают инновационные технологии. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими обучающимися с целью обеспечения качества дополнительного образования, превращения феномена дополнительного образования в подлинный системный индикатор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Имиджевая характеристика развития Образовательного учреждения в системе дополнительного образования.

Имидж Отделения дополнительного образования детей состоит из следующих основных частей:

Фундамент – это наши цели и задачи, наша миссия, наши принципы, наша философия.

Внешний имидж – это наша репутация и то, как нас воспринимают как родители (законные представители), так и общество в целом (СМИ, социальные партнёры и пр. участники).

Внутренний имидж – отношение к ОДОД ГБОУ СОШ № 291 его обучающихся, персонала, педагогических работников и руководителя.

Неосознанный имидж – строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера внутри ОДОД.

Формирование имиджа Образовательного учреждения в глазах общества:

Информирование общественности об Отделении дополнительного образования детей.

Взаимоотношения с социальными партнёрами.

Взаимоотношения со СМИ (особенно местными).

Оценка и отзывы о работе ОДОД ГБОУ СОШ № 291 родителей (законных представителей), обучающихся, социальных партнёров и др. участников.

К числу постоянных имиджа можно отнести:

– высокий профессионализм, личностный рост, оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат среди участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), всего персонала ОДОД; педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников; качество реализации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– связи ОДОД с различными социальными партнёрами. Отделение рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, общественными объединениями, воинскими частями, спортивными и пр. организациями.

– вклад ГБОУ СОШ № 291 в развитие и формирование воспитанности, гражданской солидарности, психических функций, творческих способностей обучающихся, формирование здорового образа жизни, мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа; организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных организаций района (города), педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства; конкурентоспособность ГБОУ СОШ № 291 в сравнении с другими образовательными организациями района, города проявляющегося в следующих характеристиках: свободный добровольный личностный выбор деятельности обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, определяющей индивидуальное развитие обучающегося; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации

для каждого; адаптивность к возникающим изменениям - право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов; вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой; ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений; возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

К числу переменных имиджа можно отнести:

- содержание миссии и приоритеты Образовательного учреждения;
- виды образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам;
- материальную базу образовательного учреждения.

7. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модернизация и расширение существующей образовательной инфраструктуры для обеспечения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в интересах обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнёров путём обновления структуры и содержания образования.

8. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Для достижения указанной цели ОДОД ГБОУ СОШ № 291 необходимо решать следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования;
2. Изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов потребителей ресурсным возможностям Образовательного учреждения.
3. Модернизация содержания дополнительного образования - повышение качества образования путём разработки, введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательный процесс за счёт новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновлённого современного образовательного пространства;
4. Расширение спектра и вариативности по дополнительным общеобразовательным программам с учётом современных запросов обучающихся, родителей (законных представителей), общества;

5. Реализация мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
6. Расширение взаимоотношений с социальными партнёрами.
7. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
8. Повышение уровня результативности, информированности о деятельности Образовательного учреждения.

Рассмотрим задачи более подробно:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования - доступность дополнительного образования для детей декларируется государством как неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности развития социума).

Способы решения задачи осуществляются через:

- сохранение в ГБОУ СОШ № 291 приоритетности бесплатного дополнительного образования обучающихся (обеспечить сохранность контингента и охват детей не менее утверждённых показателей);
- развитие деятельности ОДОД с использованием возможностей социального и сетевого партнёрства;
- создание в ОДОД необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и других категорий обучающихся, не зависимо от их места жительства и социально-экономического статуса их семей, за счёт приспособления среды и адаптации содержания и технологий обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- сохранение приоритетности очных форм обучения и развития обучающихся, внедрение дистанционных форм обучения при наличии необходимости и целесообразности (создание и функционирование сайта дистанционного образования);
- освоение в учреждении механизма нормативного финансирования дополнительного образования детей, эффективное расходование средств бюджета.

2. Изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов потребителей ресурсным возможностям Отделения дополнительного образования детей.

Способы решения задачи:

- проведение/изучение анализа и маркетинговых исследований социального заказа по дополнительным общеобразовательным программам (мониторинги удовлетворённости качеством дополнительных образовательных услуг, взаимобратная связь между Образовательным учреждением, потребителями услуг, социальными и сетевыми партнёрами, государственным заказчиком), сопоставление с ресурсными возможностями и перспективами роста.

3. Модернизация содержания дополнительного образования - повышение качества образования путём разработки, введения и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в образовательный процесс за счёт новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновлённого современного образовательного пространства.

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов жителей города Санкт-Петербурга необходимо обеспечить высокое качество дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся и родителям (законным представителям). Дополнительное образование детей должно проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием города, с изменениями, происходящими в мире, а также с учётом развития теории и практики дополнительного образования детей страны.

Способы решения задачи:

- разработка инновационных дополнительных общеобразовательных программ, в том числе интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования;

- создание и поддержка инновационного профиля, ориентированного на инновационные научные процессы, технологии, развитие научно-технического прогресса.

- создание программ, способствующих привлечению в систему дополнительного образования учащихся всех ступеней общего образования;

- внедрение системы внутреннего мониторинга на всех этапах образовательной деятельности, новейших технологий, в том числе здоровьесберегающих, технологий творческого развития, самообразования, использование информационных, телекоммуникационных технологий и т.д.;

- реализация мероприятий комплексных программ по приоритетным направлениям государственной политики в области образования и воспитания;

- внедрение и использование новых образовательных технологий, педагогических новшеств;

4. Расширение спектра и вариативности по дополнительным общеобразовательным программам с учётом современных запросов обучающихся, родителей (законных представителей), общества.

- обеспечение в ОДОД ГБОУ СОШ № 291 вариативности и преемственности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, с целью обеспечения обучающимся возможности выстраивания поэтапного долгосрочного индивидуального образовательного маршрута, в соответствии с интересами обучающихся,

склонностями и ценностями, находящего своё продолжение в системе профессионального образования;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одарённым детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- тесная связь с практикой, возможность на практике применить полученные знания и навыки;

- расширение спектра программ предпрофессиональной подготовки и пр.

5. Реализация мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Способы решения задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения среди обучающихся совместно с родителями/законными представителями, сотрудниками Образовательного учреждения;

- разработка и внедрение программ, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому и безопасному образу жизни, укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;

- внедрение новейших доступных технологий здоровьесбережения;

- внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- развитие физкультурно-спортивного комплекса в условиях дополнительного образования;

- организация и проведение летних оздоровительных компаний;

- снижение рисков профессионального выгорания педагогов;

- оснащение ОДОД современным оборудованием, методическими пособиями, спортивным инвентарём и пр.

6. Расширение взаимоотношений с социальными и сетевыми (межведомственными) партнёрами.

Способы решения задачи:

- сетевое (межведомственное) и социальное сотрудничество - заключение договоров сотрудничества с государственными образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства, общественными организациями, воинскими частями и пр.;

- организацию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями всех типов и видов (на основе договоров сетевого взаимодействия и сотрудничества).

7. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.

Способы решения задачи:

- гарантированное выделение бюджетных средств на материально-техническое обеспечение деятельности Образовательного учреждения и образовательного ресурса, с целью разработки и внедрения образовательных программ нового поколения;

- укрепление материально-технической базы через участие в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программах, грантовых проектах;

- развитие электронной учебной, методической, научной, справочной базы как для педагогов, так и для обучающихся;

- внедрение в работу профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

- совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов дополнительного образования;

- создание системы поддержки молодых педагогов дополнительного образования детей, в том числе, развитие внутрифирменной системы повышения квалификации;

- организация аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категории и на соответствие занимаемой должности;

- использование возможностей межведомственной городской и региональной систем повышения квалификации и переподготовки работников дополнительного образования, переподготовки работников, вновь принятых в Образовательное учреждение;

- вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность;

- принятие мер, направленных на повышение социального статуса педагога дополнительного образования, для притока в учреждение дополнительного образования молодых и квалифицированных кадров.

8. Повышение уровня результативности, информированности о деятельности Образовательного учреждения.

Способы решения задачи:

- анализ деятельности ОДОД в общем и целом: самообследование, статистический учёт, мониторинг эффективности работы и пр.;

- создание открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) участников дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий;

- укрепление и повышение имиджа ОДОД;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о деятельности Образовательного учреждения, о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественно-

профессиональной экспертизы этих программ через работу собственного сайта, социальное партнёрство, публичный отчёт, СМИ и пр.

Таким образом, Программа развития ГБОУ СОШ № 291 разработана с учётом необходимости выполнения основных задач государственной политики в области образования, связана с потребностями, интересами, социальным и государственным заказом каждого субъекта педагогической деятельности, которые при условии успешной реализации обеспечивают оптимальный уровень развития ОДОД в системе дополнительного образования в целом.

9. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятие	Срок реализации/исполнения	Ответственные исполнители	Планируемые (ожидаемые) результаты
Направление 1. Мероприятия, направленные на совершенствование организационной структуры и управления ГБОУ СОШ № 291				
1	Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения	2016г.	Заведующий ОДОД, методист	Наличие правовой основы и реализации Программы развития
4	Создание моделей структурных подразделений по сопровождению образовательной деятельности	2015-2016гг.	Заведующий ОДОД, методист	Повышение уровня комфортности участников образовательных отношений
5	Создание системы эффективного документооборота	в течение всего периода	Заведующий ОДОД, методист	Наличие электронной базы данных образцов документов, создание сети.
6	Переход на эффективный контракт со всеми работниками ОДОД	в течение всего периода	Заведующий ОДОД, отдел кадров	Введение эффективной системы стимулирования работников за качественную образовательную деятельность
7	Внедрение в работу профессионального стандарта педагога дополнительного образования	до 01.01.2017	Заведующий ОДОД, методист	Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования, отвечающего современным требованиям
8	Разработка комплексных программ, проектов, мероприятий по ЗОЖ, профилактике ДТТ и другим приоритетным направлениям образовательной и воспитательной деятельности	2015-2019гг.	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методист,	Создание единого образовательного и воспитательного пространства

№	Мероприятие	Срок реализации/исполнения	Ответственные исполнители	Планируемые (ожидаемые) результаты
9	Разработка критериев эффективности образовательного процесса и работы педагогов дополнительного образования в соответствии с современными нормами оценки качества.	2016-2017гг.	Заведующий ОДОД, методист	Наличие системы оценивания и стимулирования труда работников
10	Разработка системы мониторинга повышения квалификации и результатов обучения педагогических и руководящих работников	в течение всего периода	Заведующий ОДОД, методист	Наличие системы мониторинга
11	Разработка системы мониторинга награждения педагогов дополнительного образования; создание системы популяризации достижений педагога	в течение всего периода	Заведующий ОДОД, методист	Наличие системы мониторинга
12	Организация работы с молодыми специалистами	в течение всего периода	Заведующий ОДОД, методист	Рост уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, создание положительного имиджа и престижа профессии, развитие благоприятных условий для привлечения молодых специалистов в ОДОД.
13	Разработка системы мониторинга личностных достижений учащихся в образовательной деятельности	2016-2018гг.	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Наличие системы мониторинга

№	Мероприятие	Срок реализации/исполнения	Ответственные исполнители	Планируемые (ожидаемые) результаты
14	Социальное сотрудничество/партнёрство, расширение социальных связей	в течение всего периода	Заведующий ОДОД, Методист, педагоги дополнительного образования	Заключение договоров сотрудничества с государственными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства, общественными организациями, воинскими частями и пр. ; Создание единой образовательной и воспитательной среды.
15	Введение системы внутреннего аудита Образовательного учреждения: самообследование, статистический учёт, мониторинг эффективности работы и пр.	в течение всего периода	Заведующий ОДОД, методист	Наличие системы контроля качества
Направление 2. Совершенствование ресурсного потенциала ГБОУ СОШ № 291				
1	Совершенствование программно-методического обеспечения процесса обучения и разработка программ нового поколения в условиях инновационного развития	в течение всего периода	Заведующий ОДОД, методист педагога дополнительного образования, педагоги-организаторы	Наличие учебного плана и программ, соответствующих современным условиям
2	Совершенствование организации образовательного процесса на базе освоения педагогами дополнительного образования инновационных технологий	в течение всего периода	Заведующий ОДОД, методист , педагога дополнительного образования, педагоги-организаторы	Обеспечение формирования инновационно-технологической компетенции педагогов дополнительного образования

№	Мероприятие	Срок реализации/исполнения	Ответственные исполнители	Планируемые (ожидаемые) результаты
3	Участие, проведение исследовательской и экспериментальной деятельности	в течение всего периода	Заведующий ОДОД, методист педагоги дополнительного образования,	Повышение качества образовательной деятельности и конкурентоспособности
6	Организация, проведение и участие в мероприятиях социально-педагогической направленности и физкультурно-спортивной направленности.	в течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы,	Организация, проведение и участие в мероприятиях социально-педагогической направленности, направленности и физкультурно-спортивной направленности. Получение дипломов, наград и пр.
7	Организация работы с учреждениями Красносельского района по направлениям деятельности ОДОД	в течение всего периода	Заведующий ОДОД, Методист, педагоги дополнительного образования,	Сбор информации и подготовка отчётной документации
8	Создание системы поддержки и сопровождения высоко мотивированных, талантливых обучающихся	в течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Наличие системы поддержки и сопровождения учащихся; Разработка индивидуального образовательного маршрута учащихся
9	Реализация мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса	в течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Наличие системы теоретических знаний и применение здоровьесберегающих технологий участниками образовательного процесса
10	Корректировка реализуемых образовательных программ дополнительного образования по	в течение всего периода	Заведующий ОДОД, Методист, педагоги	В рамках направленностей, реализуемых в Образовательном учреждении Обновление

№	Мероприятие	Срок реализации/исполнения	Ответственные исполнители	Планируемые (ожидаемые) результаты
	направлениям деятельности ОДОД		дополнительного образования, педагог-организатор	программного материала, отвечающего требованиям законодательства и времени
11	Модернизация структуры и содержания сайта ОДОД	в течение всего периода	Заведующий ОДОД, методист	Формирование открытой системы
Направление 3. Развитие материально-технического обеспечения ОДОД				
1	Приобретение оборудования для осуществления жизнедеятельности и функционирования ОДОД	2016-2020гг.	Заведующий ОДОД, методист	Материальное обеспечение для осуществления жизнедеятельности ОДОД.
2	Приобретение оборудования по реализуемым образовательным программам.	2016-2020гг.	Заведующий ОДОД, методист	Материальное обеспечение для осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам
Направление 4. Обновление и развитие кадрового потенциала Образовательного учреждения				
1	Организация профессионального становления молодых специалистов.	2016-2020гг.	Заведующий ОДОД, методист	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности.
2	Мотивирование педагогических работников на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах.	2016-2020гг.	Заведующий ОДОД, методист	Высококвалифицированные педагога дополнительного образования Образовательного учреждения
3	Мониторинг соответствия кадрового состава Образовательного учреждения требованиям Профстандарта педагога	2016-2018гг.	Заведующий ОДОД, методист	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ОДОД требованиям Профстандарта педагога дополнительного образования;

№	Мероприятие	Срок реализации/исполнения	Ответственные исполнители	Планируемые (ожидаемые) результаты
	дополнительного образования, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.			программа повышения квалификации педагогов дополнительного образования на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации
4	Участие в работе районных и городских методических объединений, научнопрактических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО	2016-2020гг.	Заведующий ОДОД, Методист, педагогические работники	Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научнопрактических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО
5	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2016-2020гг.	Заведующий ОДОД, Методист, педагогические работники	программа повышения квалификации педагогов дополнительного образования на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации

10. ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ДИАГРАММА ГАНТА)2:

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
«Эффективное управление ОДОД»					
«Мониторинг качества образования по дополнительным общеобразовательным программам»					

Информационные карты проектов

Проект «Эффективное управление Образовательным учреждением»	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности Образовательного учреждения. 2. Укрепление материально-технической базы. 3. Усиление кадрового потенциала. 4. Усиление государственно-общественного управления, расширение социального партнёрства. 5. Совершенствованию организационно-экономических механизмов управления и развития Образовательного учреждения.
Цель проекта	Создание условий для обеспечения устойчивого и продуктивного развития ОДОД в соответствии с запросами всех субъектов образовательного процесса и основными направлениями государственной политики в области образования.
Краткое описание замысла	<p>Применение современных механизмов эффективного управления обеспечит сохранение целостности образовательной системы ОДОД, бесперебойное его функционирование и динамическое развитие, направленное на достижение намеченной цели.</p> <p>Постановка целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня в работе, планирование, прогнозирование, организация непрерывной деятельности, эффективный контроль – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой управленческих функций направлено на выбор оптимальных путей развития ОДОД и повышения качества дополнительного образования по дополнительным образовательным программам.</p>

Сроки, этапы, и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Внедрение финансовых механизмов по стимулированию труда педагогических работников и специалистов других категорий (эффективный контракт).	2016г.
2. Детализация, конкретизация, дополнение, создание новых нормативных локальных актов в условиях действия Закона «Об образовании в Российской Федерации».	2016г.
3. Обеспечение условий для осуществления инновационной деятельности	2016-2017гг.
4. Создание собственной концепции кадровой политики ОДОД.	2016г.
5. Организация работы по совершенствованию материально-технической базы: перспективное планирование, своевременное предоставление технических заданий, модернизация материально-технической базы ОДОД	2016-2017гг.
6. Организация работы по совершенствованию экономических методов управления образованием: анализ финансово-экономической деятельности Образовательного учреждения, перспективы увеличение роста доходов от внебюджетных источников через расширение платной образовательной услуг и иной приносящей доход деятельности, развитие системы франчайзинга, участие в конкурсах и грантах, проведение комплекса маркетинговых мероприятий по продвижению учреждения, разработке и внедрению проектов по рекламе своих услуг, укреплению позитивного имиджа Образовательного учреждения.	2016-2017гг.
7. Разработка алгоритма действий при переходе на «эффективный контракт» и организации процедуры оценивания эффективности деятельности работников всех категорий	2016г.
8. Разработка нормативно-локальных актов, связанных с организацией процедуры оценивания эффективности деятельности работников всех категорий: форма трудового договора/дополнительного соглашения, форма оценочного листа, Положение о критериях оценки эффективности деятельности работников, критерии и показатели оценки качества работы (продукт).	2017г.

Источники финансирования

Источники финансирования	Финансово-экономическое обеспечение производится за счёт субсидий, выделяемых на выполнение государственного задания
--------------------------	--

Дополнительные необходимые ресурсы

Дополнительные необходимые ресурсы необходимые для реализации проекта	ОДОД в полном объёме обеспечено кадрами. Программно-методическое и информационное обеспечение соответствует современным требованиям.
---	--

Результат реализации проекта

Ожидаемые результаты	Концепция кадровой политики Образовательного учреждения. Нормативно-локальная база, разработанная в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ». Создание современных творческих объединений, предоставление более широкого спектра образовательных услуг и качественной их реализации за счёт модернизации материально-технической базы. Укрепление позитивного имиджа ОДОД
----------------------	--

Руководитель проектной группы Помощник проектной группы	Марфин Олег Васильевич, директор ГБОУ СОШ № 291; Казадаева Елена Александровна, заведующий ОДОД
--	--

Проект «Мониторинг качества образования по дополнительным общеобразовательным программам»	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методики по оценке качества образовательного процесса. 2. Обучение сотрудников методикам проведения анкетирования и обработки результатов. 3. Проведение диагностики образовательного процесса и анкетирования групп респондентов (родителей, педагогов, обучающихся). 4. Систематизация полученные данные о качестве образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам и представление результатов общественности.
Цель проекта	Создание системы оценки качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам
Краткое описание замысла	Мониторинг качества образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам является механизмом отслеживания эффективности этой деятельности. Образовательная деятельность – это реализация процесса обучения, воспитания и развития личности обучающегося через создание благоприятных условий, поэтому мониторинг этой деятельности направлен на изучение личности обучающегося и создаваемые в ОДОД условия её развития.

Сроки, этапы, и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Подготовительный этап – работа с документами, нормативной базой, ознакомление и обобщение опыта ОО в системе дополнительного образования, выработка собственной стратегии.	2016г.
2. Семинар для педагогических работников «Система оценки качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	2016г.
3. Проведение первичной диагностики обучающихся по результативности освоения дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в ОДОД и обработка результатов.	2016г.
4. Проведение промежуточной диагностики обучающихся по результативности освоения дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в ОДОД и обработка результатов.	2017г.
5. Анкетирование родителей (законных представителей). Обработка результатов.	2017г.
6. Проведение итоговой диагностики обучающихся по результативности освоения дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в ОДОД и обработка результатов.	2017г.
7. Анализ результатов оценки качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающих) программам.	2017г.
8. Размещение аналитической справки оценки качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным(общеразвивающих) программам. В ОДОД ГБОУ СОШ № 291 в 2016-2017 гг. на сайте Образовательного учреждения.	2017г.

Источники финансирования

Источники финансирования	Финансово-экономическое обеспечение производится за счёт субсидий, выделяемых на выполнение государственного задания
--------------------------	--

Дополнительные необходимые ресурсы

Дополнительные необходимые ресурсы необходимые для реализации проекта	Для реализации проекта необходимы кадровые ресурсы: материально-техническая база, методист, взаимодействие педагогических работников.
---	---

Результат реализации проекта

Ожидаемые результаты	Методики по оценке качества образовательного процесса по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам. Аналитическая справка оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 291 в 2016-2017 учебном году Укрепление позитивного имиджа Образовательного учреждения.
----------------------	--

Руководитель проектной группы	. Казадаева Елена Александровна, заведующий ОДОД
-------------------------------	--

11. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

11.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития:

1. Создание в ОДОД условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Рост удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг;
3. Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, участия в мероприятиях духовно-культурной, патриотической и спортивной направленности;
4. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся;
5. Внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
6. Повышение уровня квалификации педагогов дополнительного образования, рост эффективности их работы;
7. Отработка системы мониторинга качества и доступности дополнительного образования;
8. Создание эффективной системы взаимодействия ОДОД с общественными организациями, бизнес-структурами, предприятиями-партнёрами (социальное партнёрство);
9. Создание системы информационной открытости в системе дополнительного образования (публичные отчёты, государственно-общественное управление и пр.);
12. Модернизированная материально-техническая база ОДОД.

12.1. Перечень показателей (индикаторов) Программы развития ГБОУ СОШ № 291

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1. Обеспечение гарантий бюджетной доступности качественного дополнительного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта							
1.1	Удельный вес потребителей услуг по дополнительным образовательным программам, реализуемым ОДОД, удовлетворённых уровнем качества дополнительного образования	%	90	92	93	95	100
1.2	Количество обучающихся в возрасте 6 – 17 лет, охваченных дополнительным образованием (наполняемость обучающихся по направлениям деятельности)	чел	675	900	900	900	900
1.3	Сохранение контингента обучающихся (не менее первоначального комплектования)	%	100	100	100	100	100
2. Развитие системы поддержки детей с разными возможностями							
2.1	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях разного уровня (соревнования, олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции)	%	23	24	25	28	30

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
2.2	Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых/одарённых детей, количество обучающихся занявшим призовые места, получивших грамоты, кубки медали и пр.	чел	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
2.3	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования	%	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
2.4	Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности	до %	3,3	4,6	5	5,5	6
3. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса							
3.1.	Количество участников образовательного процесса, охваченных пропагандой здорового образа жизни, профилактикой асоциального поведения (обучающиеся совместно с родителями/законными представителями, работниками ОДОД)	%	100	100	100	100	100
3.2	Разработка и внедрение программ, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому и безопасному образу жизни, укреплению здоровья всех участников образовательных отношений	до %	100	100	100	100	100
3.3	Внедрение новейших доступных технологий здоровьесбережения	%	85	87	90	95	100
3.4	Внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	%	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
3.5	Количество обучающихся охваченных активным отдыхом в каникулярное время	до %	50	65	70	75	80
3.6	Снижение рисков профессионального выгорания педагогических работников Образовательного учреждения	до %	80	85	90	95	100
3.7	Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний	%	100	100	100	100	100

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2016	2017	2018	2019	2020	
	со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора							
3.8	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	выполнено по всем позициям						
4. Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения потребностей получателей образовательных услуг по дополнительным образовательным программам								
4.1.	Количество дополнительных (общеразвивающих) программ, реализуемых в учреждении (всего)	ед.	34	38	38	38	38	38
4.3	Количество социальных партнёров, с которыми заключены договора сотрудничества (кроме общеобразовательных организаций города Санкт-Петербурга) Общественные организации	ед.	3	4	3	4	4	3
4.4	Участие в соревнованиях, олимпиадах, спартакиадах и пр. мероприятиях, ...	да/нет	да	да	да	да	да	да
4.5	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	100	100	100	100	100	100
5. Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров до максимального соответствия потребностям системы образования и общества								
5.1	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.	чел.	4	8	12	14	14	16
5.2	Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации	чел.	6	6	4	4	4	6
5.3	Количество педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	чел.	8	8	8	8	8	8
5.4	Численность педагогов, участвующих в конкурсе проф.	чел.	4	4	4	4	4	4

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
	мастерства и пр.						
5.5	Использование эффективного контракта	до %	25	45	55	75	100
5.6	Оптимальная укомплектованности кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	%	100	100	100	100	100
6. Повышение уровня информированности о деятельности Образовательного учреждения.							
6.1	Анализ деятельности ОДОД в целом и целом: самообследование, статистический учёт, мониторинг эффективности работы и пр.	да/нет	да	да	да	да	да
6.2	Укрепление статуса и повышение имиджа ОДОД	выполнено					
6.3	Удовлетворённость социума качеством информационной открытости ОДОД(сайт, публичный отчёт, публикации в СМИ)	%	60	70	80	90	100

12.2. Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)

Финансирование программы осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.

Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.