

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №291
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

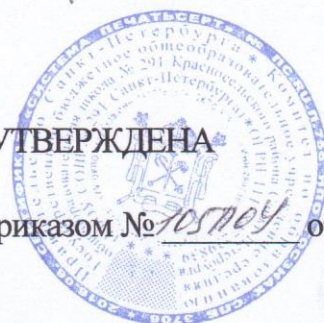
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291

30.08.17

Решение от 29.08.17
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 10370/09 от



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«CAMBRIDGE ENGLISH Kid's box FUN 3»

Возраст учащихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Савинова Лариса Михайловна -
педагог дополнительного образования

Программа разработана в 2017 году

Санкт – Петербург

2017 год

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: общекультурный

Актуальность программы:

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены возросшим спросом на образовательные программы для детей среднего школьного возраста с использованием игровых методик, которые способствуют повышению мотивации к изучению английского языка среди обучающихся.

В программе «Kid's box 3» учитывается также такой важный аспект современных требований, как межпредметные связи. Интегрированный подход обеспечивает сбалансированное развитие всех видов речевой деятельности и обуславливает новизну программы.

Отличительные особенности: главной особенностью программы является то, что она рассчитана на индивидуальную и коллективную работу с учащимися. По программе идет скоординированная деятельность всех направлений деятельности (аудирование, изучение новой лексики, говорение, чтение), направленных на достижение единой цели. Учитывая индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, подбираются необходимые развивающие упражнения в игровой форме. Программа предоставляет отличную возможность для дальнейшего изучения языка детьми.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 12-13 лет. Для прохождения программы необходимы базовые знания английского языка, изучение языка на протяжении 4-5 лет, наличие словарного запаса (300-450 слов).

Объем и срок реализации программы: данная программа рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся очно два раза в неделю по 45 минут, составляя итого 72 академических часа.

Цель программы: развить коммуникативную компетенцию обучающихся до уровня элементарного владения английским языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- научить основным навыкам чтения, говорения и аудирования;
- научить навыкам устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец.

- научить составлять короткие монологические и диалогические высказывания,
- подготовить учащихся к сдаче международных кембриджских экзаменов по английскому языку для детей, разработанного в рамках программы Cambridge English.

Развивающие:

- развить умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

Воспитательные:

- воспитать и разностороннее развить школьников средствами иностранного языка;
- воспитать умение работать в команде;
- развить коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развить познавательную и эмоциональную сферу обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладеть умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Условия набора – набор в группы обучающихся осуществляется на основании заявлений родителей, личного желания обучающихся.

Условия формирования группы - программа рассчитана на коллективную работу с учащимися 12-13 лет.

Количественный состав группы – не более 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса: на занятиях используются задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими видами действий, соответствующими возрастным особенностям школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к

изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – в ходе реализации программы сочетается групповая (работа в малых группах по 2-3 человека) и фронтальная (педагог объясняет новый материал).

Формы проведения занятий:

1. Теоретические занятия:

обобщающие теоретические занятия по темам, дающим представления об основных особенностях иностранного языка; знакомство с особенностями культуры страны изучаемого языка;

2. Практические занятия:

Занятия проводятся по следующим видам речевой деятельности:

- говорение (диалог, монолог);
- чтение;
- письмо;
- аудирование;

А также формируются навыки выполнения тестовых заданий:

- задание множественного выбора;
- вставить недостающие слова или буквы;
- умение находить последовательности.

Материально – техническое обеспечение:

Материально - техническое оснащение должно соответствовать определенным нормам и требованиям. Аппаратура должна быть хорошего качества, отвечающая современным запросам общества. Оснащение кабинета следующее:

- ученические столы с оборудованными рабочими местами в количестве - 15 штук;
- стол педагога - 1 штука;
- ученическая доска - 1 штука;
- интерактивная доска – 1 штука;
- компьютер - 1 штука;
- CD - диски – 1 штука;
- флешка – 2 штуки;

Кадровое обеспечение – педагог руководитель объединения, реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает специальным лингвистическим образованием;

- владеет навыками и приёмами организации занятий по иностранному языку;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности воспитанников.

Планируемые результаты.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС¹.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.²

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19644), - (www.standart.edu.ru, С.4-8, 10)

² Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009, - С.9-10.
- (Стандарты второго поколения)

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Одежда и цвета	2	3	5	Входное тестирование
2	Мой мир	1	3	4	Текущий (аудирование, письмо, сравнение картинок)
3	Школа	2	2	4	Текущий (аудирование, письмо) Промежуточный контроль 1-3 (аудирование, тестовое задание, чтение)
4	Погода	1	2	3	Текущий (аудирование, письменное задание на грамматику)
5	Еда и напитки	2	2	4	Текущий (аудирование, письмо, грамматика,)
6	Распорядок дня	3	5	8	Текущий (аудирование, письменное задание на грамматику) Промежуточный контроль разделов 4-6
7	Транспорт	2	2	4	Текущий (аудирование, воспроизведение диалога/монолог)
8	Свободное время	2	4	6	Текущий (аудирование, воспроизведение диалога/монолог) Промежуточный контроль разделов 7-8 (аудирование, тестовое задание, чтение)
9	В городе	1	1	2	Текущий (аудирование, письменное задание на грамматику)

10	Здоровье	1	1	2	Текущий (аудирование, воспроизведение диалога/монолога) Промежуточный контроль разделов 9-10 (аудирование, тестовое задание, чтение)
11	Материалы	2	2	4	Текущий (аудирование, письменное задание на грамматику)
12	Кто где трудится	2	3	5	Текущий (аудирование, написать сочинение 8-10 предл) Промежуточный контроль разделов 11-12 (аудирование, тестовое задание, чтение)
13	Время отдыха – вчера и сегодня	2	3	5	Текущий (аудирование, чтение, воспроизведение диалога/монолога)
14	Работа	3	4	7	Текущий (аудирование, чтение, письменное задание на лексику)
15	Как пройти?	1	1	2	Текущий (аудирование, чтение, воспроизведение диалога/монолога) Промежуточный контроль разделов 13-14 (аудирование, тестовое задание, чтение)
16	Веселимся!	2	5	7	Итоговый контроль по разделам 1-16 в формате экзамена
	Итого	29	43	72	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Протоколом педагогического совета
№ ___ от _____ 2017г

УТВЕРЖДЕН

приказом № ___ от _____ 20__ г

Календарный учебный график

к программе «Kid's box 3»

на 2017-2018 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения По программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	С 12.09.2017 г.	31.05.2018 г.	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу

I. Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

-Текущий контроль - проводится на каждом уроке – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка: **(в течение года)**

-Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года **(декабрь)**

-Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка **(май)**

Формы проведения диагностики и контроля:

-Наблюдение детей в процессе учебных занятий.

-Открытые занятия (контрольные, итоговые) для родителей.

II. Режим работы в период школьных каникул:

Занятия проводятся по расписанию в форме групповых занятий, но в случае пожелания родителей, по заранее согласованным датам проводится перенос занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Kid's box FUN 3»

Цель программы: развить коммуникативную компетенцию обучающихся до уровня элементарного владения английским языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- научить основным навыкам чтения, говорения и аудирования;
- научить навыкам устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец.
- научить составлять короткие монологические и диалогические высказывания,
- подготовить учащихся к сдаче международных кембриджских экзаменов по английскому языку для детей, разработанного в рамках программы Cambridge English.

Развивающие:

- развить умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

Воспитательные:

- воспитать и разностороннее развить младших школьников средствами иностранного языка;
- воспитать умение работать в команде;
- развить коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развить познавательную и эмоциональную сферу обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладеть умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Особенности программы обучения:

Игровая форма проведения занятий.

Ожидаемые результаты обучения:

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими **общеучебными умениями и навыками**, в соответствии с программными требованиями:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.

Специальные умения

Учебный материал и методический аппарат курса обеспечивают постоянное совершенствование у учащихся следующих специальных умений:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291

Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом педагогического совета

приказом № ____ от _____ 20__ г

№ ____ от _____ 2017г

КАЛЕНДАРНО _ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа: «Kid's Vox FUN 3»

Группа :№1

Педагог дополнительного образования: Савинова Лариса Михайловна

№	Дата	Содержание	теория	практика	всего часов
1	12.09	Вводное занятие. Охрана труда.	1		1
2	14.09	Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате)		1	1
3	19.09	Раздел 1. Clothes and colours (Одежда и цвета) <i>Hello again!(Цвета, одежда, спорт и свободное время)</i> Лексика по теме урока Present Simple/ Present Continuous в речи Чтение слов и соотнесение их с картинками Аудирование (заполнение пропусков) Сравнение картинок Произношение /ou/	1	2	3

4	21.09	<p><i>Wearing and carrying (Одежда, цвета и части тела)</i> Лексика по теме урока Present Simple/ Present Continuous в речи Придаточные времени Чтение предложений – дефиниций, узнавание слов (одежда и аксессуары) Чтение слов и соотнесение их по значению Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена детей) относительно других предметов (соедини линией) (выборочное понимание на слух заданной информации): Написание слов (звукобуквенные соответствия), (в предложении – выбор по контексту) Произношение /s/ /ʃ/</p>			
5	26.09	<p>Spots and stripes (свободное время и цвета) Лексика по теме урока Предлоги места Придаточные определит., Present Continuous в речи Чтение и понимание утверждений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение) Чтение предложений по картинке и заполнение пропусков Понимание текста на слух Рассказ по картинке Определение различий между картинками</p>			
6	28.09	<p>Раздел 2. Animals, body and face, family and friends (Мой</p>	1	3	4

		<p>мир) <i>My friends and my pets(друзья и животные)</i> Лексика по теме урока Present Continuous, Present Simple, Превосходна степень прилагательных Чтение и дополнение предложений личной информацией Понимание на слух заданной информации, Беседа о своей семье и друзьях по данным вопросам</p>			
7	03.10	<p><i>About animals (животные, части тела, мир вокруг нас)</i> Лексика по теме урока Предлоги Сравнительная степень прилагательных Местоимения Чтение дефиниций и подбор слов Понимание на слух высказываний</p>			
8	05.10	<p><i>My things (животные, одежда, семья и друзья)</i> Лексика по теме урока Союзы and, because, so Вопросы past simple Чтение и соотнесение частей предложений Понимание на слух диалогов Запрос и сообщение информации</p>			
9	10.10	<p><i>Moving and speaking(Мир вокруг нас)</i> Лексика по теме урока Questions, Present Continuous, past simple Чтение предложений с пропусками и заполнение по контексту Рассказ по картинкам</p>			

		Понимание на слух дефиниций			
10	12.10	<p>Раздел 3. School (Школа)</p> <p><i>School subjects (школа, город)</i> Лексика по теме урока If+present simple Won't+infinitive Чтение дефиниций и подбор слов Понимание на слух заданной информации Ответы на вопросы личного характера</p>	2	2	4
11	17.10	<p><i>In my classroom (школа)</i> Лексика по теме урока Инфинитив цели, вопросы Чтение дефиниций и соотнесение их с определённым словом Отработка правописания ее, ea Понимание основного содержания прослушанного текста Запрос и сообщение информации</p>			
12	19.10	<p><i>Clothes, animals and school (одежда, животные, школа)</i></p>			
13	24.10	<p><i>Present and past simple</i> Вопросы Лексика по теме урока Чтение дефиниций и соотнесение их с определённым словом Заполнение пропусков в соответствии с прослушанным Понимание на слух заданной информации Описание школьной экскурсии Промежуточный контроль разделов 1-3</p>			

14	26.10	<p>Раздел 4. The world and the weather (Погода) Visiting different places(мир вокруг нас, спорт и свободное время) Лексика по теме урока Вопросы, предлоги Чтение дефиниций и подбор слов в соответствии с ними, соотнесение двух частей диалога Написание слов в соответствии с данными дефинициями Произношение ch Ответы на вопросы личного характера</p>	1	2	3
15	31.10	<p>A journey into space(мир вокруг нас) Лексика по теме урока Предлоги места Would like + infinitive Вопросительные слова Чтение текста с полным пониманием Диктант по буквам Прослушивание диалогов и соотнесение прослушанного с картинками Сравнение картинок</p>			
16	02.11	<p>What horrible weather!(ногода) Лексика по теме урока How/what about + ing Could/shall для выражения предложений Чтение предложений с пропусками и заполнение по контексту Понимание на слух информации Установление соответствий Сравнение картинок</p>			
17	07.11	<p>Раздел 5. Food and drink, the home (Еда и напитки)</p>	2	2	4

		<p><i>Are you hungry? Thirsty?(еда)</i> Лексика по теме урока Наречия частотности how often? Чтение дефиниций и подбор слова Понимание основного содержания текста Ответы на вопросы личного характера</p>			
18	09.11	<p><i>What's for dinner?(еда, животные, время)</i> Лексика по теме урока Предлоги места и времени Степени сравнения прилагательных Рассказ по картинке</p>			
19	14.11	<p><i>Let's have a picnic!(еда, свободное время)</i> Лексика по теме урока</p>			
20	16.11	<p>Such/so Shall/let's для выражения предложений Past simple past continuous чтение предложений с пропусками, заполнение по контексту заполнение пропусков в соответствии с прочитанным рассказ по картинке</p>			
21	21.11	<p>Раздел 6. Work, time and numbers (Распорядок дня) <i>A day's work(работа, город)</i> Лексика по теме урока Present simple Like+ infinitive Вписывание слов в соответствии с дефинициями Вписывание слов с данными дефинициями Общее понимание прослушанного</p>	3	5	8

		Рассказ по картинкам Интонация : нисходящий тон в конце предложения			
22	23.11	<i>Time and work (время, работа)</i> Лексика по теме урока Предлоги времени (at, until) Вопросы Чтение текста с пропусками, определение пропущенного слова по контексту Понимание основного содержания текста и выбор заголовка Понимание заданной информации прослушанного текста Отработка вопросов			
23	28.11	<i>Answer my questions (мир вокруг нас, время и семья)</i> Лексика по теме урока Вопросы в present continuous Present perfect Past simple Чтение текста с пропусками, определение пропущенного слова по контексту, понимание основного содержания текста Заполнение пропусков вопросительными словами Ответы на вопросы личного характера			
24	30.11	<i>Calling and sending(время, цифры, дом)</i> Лексика по теме урока Past simple Предлоги времени, вопросы Чтение текста с пропусками, определение слова по контексту, понимани основного содержания текста и выбор заголовка Написание заголовков из предложенных слов			

		Беседа по картинке			
25	05.12	<p><i>The time of the year</i>(<i>мир вокруг нас, погода, время</i>)</p> <p>Лексика по теме урока</p> <p>Present simple</p> <p>Past simple</p> <p>Ing формы в функции существительного</p> <p>Чтение дефиниций и подбор слов в соответствии с ними</p> <p>Понимание на слух вопросов/инструкций</p> <p>Сравнение картинок и нахождение различий между ними</p>			
26	07.12	<p><i>Important numbers</i> (<i>время, цифры, дом</i>)</p> <p>Лексика по теме урока</p> <p>Вопросы</p> <p>Превосходная степень прилагательных</p> <p>Чтение текста с полным пониманием с заполнением пропусков правильным вариантом из трёх предложений (грамматические формы)</p> <p>Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков</p> <p>Ответы на вопросы о датах/днях рождения</p> <p>Произношение – интонации: исходящий и восходящий тон</p>			
27	12.12	<p><i>Word, weather and work</i> (<i>мир вокруг нас, погода, работа</i>)</p>			
28	14.12	<p>Лексика по теме урока</p> <p>Might</p> <p>Наречия времени</p> <p>Краткие формы</p> <p>Чтение предложений и соотнесение их с картинкой</p> <p>Высказывания в past simple</p> <p>Произношение: краткие</p>			

		формы Проект an interview <i>Промежуточный контроль разделов 4-6</i>			
29	19.12	Раздел 7. Transport (Транспорт) <i>Leaving and arriving(транспорт, город)</i> Лексика по теме урока Вопросы, past simple Предлоги by, on Чтение предложений с пропусками и заполнение пропусков по контексту	2	2	4
30	21.12	Лексика по теме урока Вопросы, past simple Предлоги by, on Чтение предложений с пропусками и заполнение пропусков по контексту			
31	26.12	<i>What shall we do next?(мир вокруг нас, погода, работа)</i> Лексика по теме урока Might, наречия времени Краткие формы Чтение предложений и соотнесение их с картинкой Чтение текста с пропусками и запыление пропусков по контексту Высказывания в past simple Произношение – краткие формы			
32	28.12	<i>Where can we go on holiday?(спорт и свободное время)</i> Лексика по теме урока Вопросы Be going to Чтение текста и предложений, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с прочитанным текстом Понимание на слух заданной информации Запроси и сообщение информации			

33	09.01	<p>Раздел 8. Sports and leisure (Свободное время) <i>It's the holidays (транспорт, мир вокруг нас)</i> Лексика по теме урока Предлоги времени Be going to Чтение текста с пропусками Определение пропущенного слова по контексту Понимание основного содержания текста и выбор заголовка к нему из трёх предложенных Написание рассказа по картинкам Написание предложений о своих планах Понимание на слух необходимой информации Рассказ по картинкам Рассказа о своих планах</p>	2	4	6
34	11.01	<p><i>I want to win(спорт и свободное время)</i> Лексика по теме урока Past simple and cony Чтение вопросов и ответ на них в соответствии с картинкой Составление слов из предложенной фразы Проект Find out about the cities</p>			
35	16.01				
36	18.01	<p><i>Doing sport! Having fun!(спорт и свободное время)</i> Лексика по теме урока Present simple and cont Предлоги места Чтение дефиниций и подбор слов в соответствии с ними Написание слов по дефинициям Написание ответов на вопросы Понимание дефиниций на</p>			

		слух Установление соответствий Ответы на вопросы личного характера			
37	23.01	<i>Sumner and winter sports (спорт, свободное время, транспорт)</i> Лексика по теме урока Союзы because, so Инфинитив цели Present and past cont Чтние утверждений и соотнесение их с картинкой Чтение текста и предложений Заполнение пропусков в предложениях в соответствии с прочитанным текстом Рассказ по картинкам Игра Why? (отработка аргументации) Промежуточный контроль разделов 7-8			
38	25.01				
39	30.01	Раздел 9. The home and other places (В городе) <i>Here and there (дом, погода)</i> Лексика по теме урока Предлоги места Местоимения Союзы Чтение предложений и соотнесение их с картинкой Соотнесение двух частей диалога Описание местоположения предметов и людей на картинке Нахождение отличий Произношение – контрастное фразовое ударение для подчёркивания схожести и различий	1	1	2
40	01.02	Where? (город, дом) Лексика по теме урока Союзы. Придаточные опред.			

		<p>Предлоги места</p> <p>Чтение дефиниций и определение слов</p> <p>Чтение текста с полным пониманием и заполнением пропусков правильными вариантами</p> <p>Понимание дефиниций на слух</p> <p>Ответы на вопросы личного характера</p> <p>Описание картинки (необычные дома)</p>			
41	06.02	<p>Раздел 10. Health (Здоровье)</p> <p><i>At the hospital (здоровье, части тела)</i></p> <p>Лексика по теме урока</p> <p>Present simple and cont</p> <p>Чтение дефиниций и подбор слов в соответствии с ними</p> <p>Нахождение слов к дефинициям</p> <p>Установление соответствий</p> <p>Запрос и сообщение информации</p>	1	1	2
42	08.02	<p><i>John stays in hospital (здоровье, спорт и свободное время, время)</i></p> <p>Лексика по теме урока</p> <p>Past simple and cont</p> <p>Наречия образа действия</p> <p>Чтение предложений и заполнение пропусков в соответствии с прочитанным текстом</p> <p>Прослушивание рассказа.</p> <p>Нахождение отличий от напечатанного варианта</p> <p>Произношение – фразовое ударение (наречия и прилагательные)</p> <p>Промежуточный контроль разделов 9-10</p>			
43	13.02	<p>Раздел 11. Materials</p>	2	2	4

44	15.02	(Материалы) <i>What's it made of?(мир вокруг нас)</i> Лексика по теме урока Be made of/from/with Past simple and cont Наречия времени Чтение дефиниций и подбор слов в соответствии с ними Вписывание слов по категориям Прослушивание инструкций Запрос и сообщение информации			
45	20.02	<i>Silver, plastic, glass, gold(дом)</i> <i>Present perfect</i> Лексика по теме урока Повелительное наклонение Предлоги Чтение текста с пропусками и заполнение пропусков с подсказками Чтение и соотнесение двух частей диалога Понимание инструкций Сравнение картинок и нахождение отличий			
46	22.02	Лексика по теме урока Повелительное наклонение Предлоги Чтение текста с пропусками и заполнение пропусков с подсказками Чтение и соотнесение двух частей диалога Понимание инструкций Сравнение картинок и нахождение отличий			
47	27.02	Раздел 12. Work and places (Кто где трудится) <i>Exciting days! (работа, одежда)</i> Лексика по теме урока Present simple and continuous Предлоги времени Чтение текста с пропусками и заполнение пропусков одним словом Общее понимание прослушанного Запрос и сообщение информации	2	3	5
48	01.03	<i>Famous people(работа, спорт и свободное время)</i> Лексика по теме урока			

		<p>Present simple, past simple and continuous, would like + infinitive</p> <p>Will</p> <p>Чтение текста и определение «неправильных слов», замена их на нужные слова</p> <p>Написание ответов на вопросы личного характера</p> <p>Прослушивание модели для рассказа по картинкам</p> <p>Рассказ по картинке</p> <p>Ответы на вопросы личного характера</p>			
49	06.03	<p><i>In villages and towns(город, спорт и свободное время)</i></p> <p>Лексика по теме урока</p> <p>Вопросы, придаточные предложения времени (when)</p> <p>Сложные существительные</p> <p>Чтение текста с пропусками, определение пропущенного слова по контексту, понимание основного содержания текста и выбор заголовка</p> <p>Соотнесение картинок в соответствии с прослушанным диалогом</p> <p>Ответы на вопросы личного характера</p> <p>Произношение /biz/ и /buz/</p>			
50	13.03	<p><i>What a strange planet!(животные, части тела, мир вокруг нас)</i></p> <p>Лексика по теме урока</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>Present perfect with ever</p> <p>Past continuous</p> <p>Чтение предложений и соотнесение их с картинкой</p> <p>Вписывание слов по категориям</p> <p>Ответы на вопросы по</p>			

		содержанию прослушанного объявления Представление своего проекта телепрограммы			
51	15.03	<i>Meet the pirate actors (семья, мир вокруг нас, одежда)</i> Лексика по теме урока Present simple Present cont Past simple Предлоги места Придаточные определит. Чтение текста с пропусками и заполнение пропусков в соответствии с контекстом Рисование и раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц согласно прослушанным инструкциям Ответы на вопросы личного характера Промежуточный контроль разделов 11-12			
52	20.03	Раздел 13. Leisure time – past and future (Время отдыха вчера и сегодня) <i>Holiday news (спорт и свободное время)</i> Лексика по теме урока present perfect with already and yet will be going to придаточные определит. Чтение текста с заполнением пропусков в предложениях в соответствии с текстом Написание словосочетаний с глаголами have and drink Написание предложений о том, что уже сделано В прослушанном диалоге понимание информации,	2	3	5

		представленной картинками Сравнение картинок и нахождение отличий			
53	22.03	<i>Have you ever...?(спорт и свободное время)</i> Лексика по теме урока Present perfect (have you ever) Краткие ответы Суффикс отглагольных существительных - -er Понимание на слух утверждений по картинке Опрос одноклассников (have you ever)			
54	27.03	<i>What has just happened?(друзья, свободное время, дом)</i> Лексика по теме урока Present perfect с just Местоимения Чтение текстов и заполнение формы на основании прочитанного Чтение и соотнесение двух частей диалога Чтение с полным пониманием Установление соответствия на основании прослушанного диалога			
55	29.03	<i>Talking about the time (время, числа)</i> Лексика по теме урока Be going to Will Порядковые числительные (1 st -31 st) Предлоги времени Чтение текста с полным пониманием Понимание основного содержания прослушанного Диалог-расспрос Доп.-проект railway stations			

56	03.04	<p><i>We're all at home today (дом, спорт и свободное время)</i> Лексика по теме урока Краткие ответы и вспомогательные глаголы Past cont Чтение и соотнесение вопросов и ответов в диалогах Вписывание слов в соответствие с прочитанным Соотнесение картинок в соответствии с прослушанным Произношение – омофоны (two, to, too)</p>			
57	05.04	<p><i>Раздел 14. People's lives and work (Работа)</i> <i>I will or perhaps I won't (работа, семья и друзья)</i> Лексика по теме урока Will, предположения (will, may, might, won't) Краткие ответы Написание предложений о будущем Заполнение пропусков в соответствии с прослушанным Ответы на вопросы личного характера</p>	3	4	7
58	10.04	<p><i>Doing different things (семья и друзья, работа, спорт и свободное время)</i> Лексика по теме урока Ing фомы в функции существительного Will Look like Чтение текста с пропусками, определение пропущенного слова по контексту Понимание основного содержания текста Понимание на слух заданной информации</p>			

		Опрос и сообщение информации Высказывание о любимом актёре			
59	12.04	<i>Busy families</i> Лексика по теме урока Too, enough, make, do Чтение предложений и соотнесение с картинкой Соотнесение двух частей предложения Установление соответствий Сравнение картинок			
60	17.04	<i>On TV (работа, город)</i> Лексика по теме урока			
61	19.04	Present simple and cont Past simple and cont Чтение и соотнесение двух частей диалога Понимание на слух заданной информации Запрос и сообщение информации Рассказ по картинке			
62	24.04	<i>Here's my news (школа, спорт и свободное время)</i> Лексика по теме урока Придаточные определительные Союзы Разделение смешанных текстов на два Написание письма о своей школе Понимание запрошенной информации на слух Запрос и сообщение информации			
63	26.04	<i>What a lot of questions! (мир вокруг нас, спорт и свободное время)</i> Лексика по теме урока Вопросы Чтение текста и предложений			

		Заполнение пропусков в вопросах вопросительными словами Задавание вопросов с how often/ How many times Промежуточный контроль разделов 13-14			
64	03.05	Раздел 15. Finding your way (Как пройти?)	1	1	2
65	08.05	Finding your way (Идём по городу) Лексика по теме урока Предлоги места Наречия времени Past cont Разделительные вопросы Вписывание слов в соответствии с данными дефинициями Понимание основного содержания прослушанного текста Задавание вопросов о покупках и ответы на них Ролевые игры Произношение /ʃən/ в information, station, competition Проект Travel book			
66	10.05	Раздел 16. Fun! (Веселимся) Let's have some fun! (спорт и свободное время) Лексика по теме урока Выражение предложений что-либо сделать (we could, how about, what about, would you like to, shall we, why don't we, let's) Чтение и соотнесение двух частей диалога Дописывание рассказа Произношение /ʊ/ d would, could, cook, etc.	2	3	5
67	15.05	If I feel bored (семья и друзья,			

68	17.05	здоровье) Лексика по теме урока Союзы, придаточные Соотнесение и составление предложений из двух частей Чтение текста с пропусками, определение пропущенного слова по контексту Понимание основного содержания текста и выбор заголовка к нему из трёх предложений Чтение текста и заполнение пропусков по контексту Дописывание предложений о себе Соотнесение прослушанных утверждений с картинками Сравнение картинок Рассказ по картинкам			
69	22.05	Fun and games(семья, друзья, спорт и свободное время) Повторение лексических единиц Повторение времён Установление соответствий, понимание инструкций Рассказ по картинкам			
70	24.05				
71	29.05	Итоговый контроль по разделам 1-16		2	2
72	31.05	Тестирование в формате экзаменов			
	Итого		29	43	72

ПЛАН УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения
1.	Творческое занятие и чаепитие: «Праздники Англоязычных стран: Halloween»	№1	30 октября	ГБОУ СОШ №291
2	Творческое занятие и чаепитие: «Праздники Англоязычных стран: «Рождество»	№1	30 декабря	ГБОУ СОШ №291
3.	Отчетный концерт ОДОД	№ 1	май	ГБОУ СОШ №291

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения
1.	Родительское собрание Тема: «Организация учебного процесса, обеспечение УМК, знакомство с преподавателями и выступление представителей департамента Кэмбриджского экзаменационного центра»	№1	сентябрь	ГБОУ СОШ №291 актовый зал
2.	Открытый урок для родителей	№1	декабрь	ГБОУ СОШ № 291 Каб. № 405
3.	Родительское собрание по итогам года	№ 1	май	ГБОУ СОШ №291 каб. № 405
4.	Участие в отчетном концерте ОДОД	№ 1	май	Актовый зал ГБОУ СОШ № 291

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и технологии

Для реализации задач и содержания программы необходимо учитывать, что каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, интеллектуальными и прочими особенностями и требует всестороннего изучения этих особенностей и творческого подхода к методам их развития.

Принципы педагогического процесса:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности в овладении навыками говорения и аудирования, от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

В концептуальной основе программы важно особо подчеркнуть наличие игры ее разнообразие и наличие демонстрационного яркого материала.

В основу разработки программы «Kid's Vox 2» положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология компетентностного и деятельностного подхода.

Чёткая структура занятий имеет особое значение. Хорошо продуманная последовательность видов работы, чередование лёгкого материала и трудного, напряжения и разрядки делают занятия продуктивными и действенными. На занятиях в зависимости от темы занятия используются следующие формы работы:

1. показ приёмов, правильного выполнения упражнений;
2. прослушивание материалов для аудирования
3. устный анализ услышанного (увиденного) способствует пониманию правильного звучания (при этом полезно сравнивать правильно и неправильно сформированное звучание) или правильно исполненного ритмического ударения;
4. разучивание - по элементам; по частям; в целом виде; разучивание лексического материала, стихотворного текста, песен;

Для освоения учащимися полного курса программы «Kid's Box 2» используются следующие методы:

- словесные: введение новой лексики, разучивание команд и т.д.;
- наглядные: демонстрация педагогом героев курса, использование аудио иллюстраций, видео примеров;
- практические: использование артикуляционных, дыхательных, двигательных упражнений и заданий;
- репродуктивный метод: метод показа и подражания;
- творческий метод: определяет качественно - результативный показатель практического воплощения программы; благодаря ему, проявляется индивидуальность, инициативность, особенности мышления и фантазии ученика.
- метод импровизации разговорного жанра: это один из основных методов программы (умение поддержать диалог собеседника, раскрепощённость перед окружающими); его использование позволяет мотивировать обучающегося к дальнейшему изучению иностранного языка.

Система контроля результативности обучения

Формой оценки обучения воспитанника являются результаты, демонстрируемые им на уроках.

Формы и методы оценивания результатов:

- создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
- устный анализ типовых заданий
- устный анализ самостоятельных работ

Промежуточный и итоговый контроль проводится с использованием безотметочного подхода. Безотметочное обучение проводится как система контроля и самоконтроля учебных достижений, которая отражает качественный результат процесса обучения, включает уровень усвоения знаний обучающимся и уровень его развития.

При безотметочном обучении используются словесные методы поддержки обучающегося педагогом, невербальные виды похвалы, детской поддержки, помощи со стороны взрослого, иные педагогические приемы и средства, поскольку данная программа направлена на развитие, создание ситуации успеха для каждого ребенка на каждом занятии, обучение в атмосфере радости, творчества и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением).

Контроль достижения планируемых результатов.

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется преподавателем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий на говорение и аудирование. Характер заданий для проверки лексико–грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются: задания на аудирование, чтение, тестовые задания в формате экзамена.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методические материалы:

- 1) “FUN BOOKLET” книга для выполнения заданий, входит в базовый комплект УМК.
- 2) И.Е. Солокова, А.Р. Татосян, Программа дополнительного образования по подготовке к экзаменам для детей CAMBRIDGE ENGLISH: YOUNG LEARNERS (Flyers), Britannia, Москва, 2015
- 3) Аудиодиск к учебному пособию.
- 4) Интерактивный курс на сайте издательства https://www.cambridgeilms.org/primary/p/class/1250692/content_home/2730
- 5) На сайте Cambridge English дополнительные интерактивные задания к УМК «Fun for Starters/Movers/Flyers», который ориентирован на подготовку к Cambridge English: Young Learners tests. <http://englishteachermaty.ru/2017/08/05/fun-for-startersmoversflyers-дополнительные-ресурсы/>

Используемые технологии:

Применение ИКТ на всех этапах урока: использование компьютерных презентаций при объяснении нового материала, просмотр видеороликов с DVD приложений к УМК, прослушивание аудиоматериалов.

Применение технологий критического мышления: мозговой штурм (используется при изучении новой грамматики и активизации полученных знаний), кластеры – для систематизации лексического материала.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативная база.

1. Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41), изменения от 1 марта 2017 года.
3. Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию".

Литература в адрес педагога.

1. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
2. Cambridge English. Teaching and Learning materials - Cambridge University Press, 2011
3. J. Wilson. Ethical issues in the testing of young learners. - University of Cambridge ESOL examinations Research Notes, 2005.
4. Anne Robinson, Karen Saxby. Teacher's book, Cambridge University Press, Fourth Edition, 2016
5. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: Просвещение, 2011.
6. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Паблишинг, 2010.

Литература в адрес учащихся.

1. M. Capone, Home fun booklet, Cambridge University Press, Fourth Edition, 2016
2. Anne Robinson, Karen Saxby. Student's book, Cambridge University Press, Fourth Edition, 2016

Интернет источники.

1. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.
2. www.cambridgeenglish.org.ru