

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №291  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №291  
Решение от 29.08.2017  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 157/пс от 30.08.17



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: по 3 месяца обучения в 2 потока

**Разработчик:** педагоги дополнительного образования  
Абрамова Н.В., Ковтуненко С.В.

Программа разработана в 2017 году

Санкт-Петербург  
2017

# ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

## Пояснительная записка

**Направленность программы: социально-педагогическая**

**Уровень программы: общекультурный**

Рабочая программа по математике для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программногo содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2014

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа "Занимательная математика" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом

материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Занимательная математика» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

### ***Отличительные особенности программы***

Занятия строятся на широком использовании игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

В программе «Занимательная математика» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

### ***Возраст детей***

Программа ориентирована для детей 6-7 лет

### ***Срок реализации программы:***

Программа рассчитана на 3 месяца обучения в 2 потока

### ***Формы и режим занятий***

Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

**Основная цель данной программы** – способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
3. Развитие мелкой моторики рук.
4. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

**Результатом** всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая **подготовка к школе**, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Этапы работы по программе:

1 этап (начальный)	3 мес	Получение необходимых навыков и умений по математике
2 этап (основной)	3 мес	Закрепление и совершенствование навыков сравнения, счёта, распознавания геометрических фигур...т.д.
3 этап (заключительный)	3 мес	Отработка основных математических понятий на практике

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 291  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДЕН

Протоколом педагогического совета

приказом № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**к программе «Занимательная математика»**  
**на 2017-2018 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения По программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	03.10.2017г	21.12.2017г	12	12	1 раз в неделю по 1 академическому часу
2	09.01.2018	27.03.2018	12	12	1 раз в неделю по 1 академическому часу

**II. Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения занимающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:**

**Входной контроль** - проводится при формировании коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его физические способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка: **(сентябрь)**

**Промежуточный контроль** – проводится в конце полугодия, года **(декабрь)**

**Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе – открытое занятие для родителей **(май)**.

**Формы проведения диагностики и контроля:**

- ✓ Наблюдение детей в процессе учебных занятий, подвижных игр;
- ✓ Открытые занятия (контрольные, итоговые) для родителей, педагогов, специалистов, администрации.
- ✓ Сравнительный анализ.

**III. Режим работы в период школьных каникул:**

Занятия проводятся по расписанию в форме групповых занятий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеобразовательной**  
**( общеразвивающей) программе**  
**« Занимательная математика»**  
**(1 и 2 поток)**

**Цель программы** – способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

**Задачи:**

5. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
6. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
7. Развитие мелкой моторики рук.
8. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

**Планируемые результаты:**

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 291  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДЕН

Протоколом педагогического совета

приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г

**Календарно – тематическое планирование (1 поток)  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Дата	Тема занятия	Количество часов
03.10.2017	Сравнение предметов по размеру. Понятия «Больше, меньше, столько же»	1
12.10.2017	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже» Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	1
17.10.2017	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, круг)	1
24.10.2017	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник, квадрат)	1
09.11.2017	Справа, слева, вверху, внизу, позже, раньше	1
14.11.2017	Число и цифра 1,2	1
21.11.2017	Число и цифра 3,4	1
28.11.2017	Число и цифра 5,6	1
05.12.2017	Число и цифра 7,8	1
12.12.2017	Число и цифра 9. Приёмы сложения и вычитания.	1
19.12.2017	Год, месяц. Дни недели, сутки	1
21.12.2017	Игра «Путешествие в страну чисел»	1



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 291  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДЕН

Протоколом педагогического совета

приказом № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г

**Календарно – тематическое планирование (2 поток)  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Дата	Тема занятия	Количество часов
09.01.2018	Сравнение предметов по размеру. Понятия «Больше, меньше, столько же»	1
16.01.2018	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже» Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	1
23.01.2018	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, круг)	1
30.01.2018	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник, квадрат)	1
06.02.2018	Справа, слева, вверху, внизу, позже, раньше	1
13.02.2018	Число и цифра 1,2	1
20.02.2018	Число и цифра 3,4	1
27.02.2018	Число и цифра 5,6	1
06.03.2018	Число и цифра 7,8	1
13.03.2018	Число и цифра 9. Приёмы сложения и вычитания.	1
20.03.2018	Год, месяц. Дни недели, сутки	1
27.03.2018	Игра «Путешествие в страну чисел»	1

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения
1.	Родительское собрание Тема: «Организация учебного процесса, обеспечение УМК, знакомство с преподавателями»	№1	Конец сентября	ГБОУ СОШ №291 актовый зал
2.	Открытый урок для родителей	№1	Декабрь,	ГБОУ СОШ № 291

## **Содержание программы**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1) Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014.

2) Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2014

3) Изучаем математику. Тетрадь с заданиями для развития детей.

4) Е.И.Соклова. Учимся считать до 10-Ярославль: ООО Академия развития, 2010.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1) Мультимедийный проектор.

2) Интерактивная доска.

3) Телевизор

4) Музыкальный центр

5) DVD-плеер

6) Компьютер