

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №291
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 291
Решение от 29.08.17
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 1570У от 30.08.17



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Kid's box Starter»**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: педагог дополнительного образования
Гвоздѣва Ольга Викторовна

Программа разработана в 2016 году
Переработана и дополнена в 2017 году

**Санкт – Петербург
2017 год**

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: общекультурный

Актуальность программы:

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены возросшим спросом на образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием игровых методик, которые способствуют повышению мотивации к изучению английского языка среди обучающихся.

В программе «Английский для дошкольников и младших школьников» учитывается

также такой важный аспект современных требований, как межпредметные связи.

Интегрированный подход обеспечивает сбалансированное развитие всех видов речевой

деятельности и обуславливает новизну программы.

Отличительные особенности: главной особенностью программы является то, что она рассчитана на индивидуальную и коллективную работу с учащимися. По программе идет скоординированная деятельность всех направлений деятельности (аудирование, изучение новой лексики, говорение), направленных на достижение единой цели. Учитывая индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, подбираются необходимые развивающие упражнения в игровой форме. Программа предоставляет отличную возможность для дальнейшего изучения языка детьми.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 6-7 лет, которые только начинают свое знакомство с английским языком. В данном возрасте ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности.

Объем и срок реализации программы: данная программа рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся очно два раза в неделю по 45 минут, составляя итого 72 академических часа.

Цель программы: развить коммуникативную компетенцию обучающихся до уровня элементарного владения английским языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить быстро просматривать картинки с историями, чтобы найти необходимую информацию;

- научить основным навыкам говорения и аудирования;
- научить навыкам устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец.
- научить составлять короткие монологические и диалогические высказывания,

Развивающие:

- развить умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме.
- приобщить учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

Воспитательные:

- воспитать и разносторонне развить младших школьников средствами иностранного языка;
- воспитать умение работать в команде;
- развить коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развить познавательную и эмоциональную сферу обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладеть умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Условия набора – набор в группы обучающихся осуществляется на основании заявлений родителей, личного желания обучающихся.

Условия формирования группы - программа рассчитана на коллективную работу с учащимися 6-7 лет.

Количественный состав группы -15 человек.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в игровой форме и мотивируют обучающегося на дальнейшее изучение иностранного языка.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – в ходе реализации программы сочетается групповая (работа в малых группах по 2-3 человека) и фронтальная (педагог объясняет новый материал).

Формы проведения занятий:

1. Теоретические занятия:

обобщающие теоретические занятия по темам, дающим представления об основных особенностях иностранного языка; знакомство с особенностями культуры страны изучаемого языка;

2. Практические занятия:

Занятия проводятся по следующим видам речевой деятельности:

- говорение (диалог, монолог);
- аудирование;

А также формируются навыки выполнения тестовых заданий:

- раскрашивание картинок;
- умение сделать выбор из предложенных вариантов;
- умение находить последовательности.

Материально – техническое обеспечение:

Материально - техническое оснащение должно соответствовать определенным нормам и требованиям. Аппаратура должна быть хорошего качества, отвечающая современным запросам общества. Оснащение кабинета следующее:

-ученические столы с оборудованными рабочими местами в количестве - 15 штук;

-стол педагога - 1 штука;

-музыкальный центр - 1 штука;

-ученическая доска - 1 штука;

-компьютер - 1 штука;

- CD проигрыватель – плеер - 1 штука;

-CD - диски – 1 штука;

-флешка – 2 штуки;

Кадровое обеспечение – педагог руководитель объединения, реализующий данную программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает специальным лингвистическим образованием;
- владеет навыками и приёмами организации занятий по иностранному языку;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности воспитанников.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- владеть основными навыками говорения и аудирования;
- владеть элементарными навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец;
- составлять короткие монологические и диалогические высказывания;

Личностные результаты:

Учащийся научится:

- общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- приобщится к новому социальному опыту с использованием иностранного языка через знакомство с миром зарубежных сверстников (доступными образцами зарубежной литературы для детей), воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;

Метапредметные результаты.

Учащийся научится:

- работать в команде;
- выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- овладеет умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие ТБ, «Охрана труда». Раздел 1 Привет	5	2	3	Наблюдение
2	Раздел 2 Мой класс	7	2	5	Текущий контроль
3	Marie's maths Урок математики	2	1	1	Промежуточный контроль
4	Раздел 3 Мои любимые цвета	8	3	5	Текущий контроль
5	Раздел 4 Любимые игрушки	10	2	8	Текущий контроль
6	Marie's art Урок рисования	3	1	2	Текущий контроль
7	Итоговое занятие по модулям 1-4	3	1	2	Промежуточный контроль
8	Раздел 5 Мой дом	10	3	7	Текущий контроль
9	Раздел 6 Мое тело	9	2	7	Текущий контроль
10	Marie's technology Урок	2	1	1	Текущий контроль

	технологии				
11	Раздел 7 Домашние животные	8	2	6	Итоговый контроль
12	Раздел 8 Любимая еда	3	1	2	Текущий контроль
13	Marie's science Урок «Окружающий мир»	1	-	1	Текущий контроль
14	Итоговое занятие по модулям 5-8	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	72	21	51	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Протоколом педагогического совета
№ ___ от _____ 2017г

УТВЕРЖДЕН
приказом № ___ от _____ 20__ г

Календарный учебный график
к программе «Kid's box Starter»

на 2017-2018 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения По программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	С 11.09.2017 г.	30.05.2018 г.	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу

I. Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

-**Текущий контроль** - *проводится на каждом уроке* – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка: **(в течение года)**

-**Промежуточный контроль** – *проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (декабрь)*

-**Итоговый контроль** - *проводится в конце обучения по программе* – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка **(май)**

Формы проведения диагностики и контроля:

-Наблюдение детей в процессе учебных занятий.

-Открытые занятия (контрольные, итоговые) для родителей.

II. Режим работы в период школьных каникул:

Занятия проводятся по расписанию в форме групповых занятий, но в случае пожелания родителей, по заранее согласованным датам проводится перенос занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Kid's box Starter»

Цель программы: развить коммуникативную компетенцию обучающихся до уровня элементарного владения английским языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить быстро просматривать картинки с историями, чтобы найти необходимую информацию;
- научить основным навыкам говорения и аудирования;
- научить навыкам устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания с опорой на образец.
- научить составлять короткие монологические и диалогические высказывания,

Развивающие:

- развить умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме.
- приобщить учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

Воспитательные:

- воспитать и разносторонне развить младших школьников средствами иностранного языка;
- воспитать умение работать в команде;
- развить коммуникативные способности, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развить познавательную и эмоциональную сферу обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладеть умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Особенности программы обучения:

Игровая форма проведения занятий.

Ожидаемые результаты обучения:

Должен знать:

- лексику по темам: цифры, цвета, игрушки, дом, животные, еда, тело;
- основные команды, используемые учителем на занятии.

Должен уметь:

- Имитировать звуки иностранной речи;
- Поддерживать диалог с собеседником на элементарном уровне;
- Выполнять элементарные тестовые задания,
- Выполнять основные команды и инструкции учителя;
- Работать в команде, паре и индивидуально.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 291
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Протоколом педагогического совета

_____ 20__ г

№ _____ от _____ 2017г

УТВЕРЖДЕНО

приказом № ____ от

Календарно-тематическое планирование

Программа: «Kid's Box Starter»

Группа № 1

Педагог дополнительного образования: Гвоздѣва Ольга Викторовна

№	Дата	Содержание	Теория	Практика	Всего часов
Unit 1					
1.	11.09	Hello!	1	2	3
2.	13.09	Знакомство			
3.	18.09	Цифры 1-6			
4.	20.09	Listen to the story	1	1	2
5.	25.09	День рождения			
Unit 2					
6.	27.09	My class. Мой класс	1	3	4
7.	02.10	Предметы			
8.	04.10	Школьные			
9.	09.10	принадлежности Вопрос «Что это?»			
10.	11.10	Инструкции	1	1	2
11.	16.10	Команды Конструкция «Это ...»			

12.	18.10	Listen to the story Ролевые игры «Собери портфель» «Угадайка»	-	1	1
13.	23.10	Marie's maths Shapes Урок математики Геометрические фигуры. Проект	1	1	2
14.	25.10	Проведение тестовых заданий			
Unit 3					
15.	30.10	Цвета	1	2	3
16.	01.11	Работа со			
17.	06.11	структурой «Я - это»			
18.	08.11	Любимый цвет	1	1	2
19.	13.11	Раскрась мир в разные цвета			
20.	15.11	Listen to the story	1	2	3
21.	20.11	Ролевые игры			
22.	22.11	«Волшебная радуга»			
Unit 4					
23.	27.11	Мои игрушки	1	2	3
24.	29.11	Указательное слово			
25.	04.12	«Это»			
26.	06.12	Моя любимая	1	2	3
27.	11.12	игрушка.			
28.	13.12	Раскрась игрушку			
29.	18.12	Listen to the story	1	3	4
30.	20.12	Ролевые игры			
31.	25.12	Вопросительное			
32.	27.12	слово «Где» «С Новым Годом»			
33.	10.01	Marie's art	1	2	3
34.	15.01	Урок рисования			

35.	17.01	Проект			
Review Unit 3-4					
36.	22.01	Систематизация и обобщение изученного материала. Проведение тестовых заданий	1	2	3
37.	24.01				
	29.01				
38.					
Unit 5					
39.	31.01	My house	1	1	2
40.	05.02	Мой дом			
41.	07.02	Мой дом.	1	3	4
42.	12.02	Предлоги места			
43.	14.02	Местоимения «Он, она, оно»			
44.	19.02				
45.	21.02	Listen to the story	1	3	4
46.	26.02	Рольевые игры			
47.	28.02	Вопросы и отрицания с местоимениями «Он, она, оно»			
48.	05.03				
Unit 6					
49.	07.03	My body.	1	2	3
50.	12.03	Части тела.			
51.	14.03	Мамин день			
52.	19.03	Части лица	1	3	4
53.	21.03	Вопрос «Кто это?»			
54.	26.03	Инопланетянин			
55.	28.03	Конструкция «Я имею, у меня есть»			
56.	02.04	Listen to the story	1	2	2
57.	04.04	Рольевые игры			
58.	09.04	Marie's technology	1	1	2
		Урок технологии			
59.	11.04	Проект			
		Проведение тестовых заданий			

Unit 7					
60.	16.04	My animals	1	2	3
61.	18.04	Животные			
62.	23.04	Глаголы действия			
63.	25.04	Умения	1	2	3
64.	30.04	Конструкция			
65.	02.05	«Могу, не могу» Вопрос «Сколько?»			
66.	07.05	Listen to the story Ролевые игры	1	1	2
67.	14.05	Проведение ИТОВОГО ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ			
Unit 8					
68.	16.05	My food Еда Предпочтения	-	1	1
69.	21.05	Конструкция	1	1	2
70.	23.05	«Нравится- не нравится» Listen to the story			
71.	28.05	Marie's science Урок «Окружающий мир». Проект	-	1	1
Review Unit 5-8					
72.	30.05	Систематизация и обобщение изученного материала. Проведение тестовых заданий	-	-	1

ПЛАН УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения
1.	Отчетный концерт ОДОД	№ 1	май	ГБОУ СОШ №291

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения
1.	Родительское собрание Тема: «Организация учебного процесса, обеспечение УМК, знакомство с преподавателями и выступление представителей департамента Кэмбриджского экзаменационного центра»	№1	сентябрь	ГБОУ СОШ №291 актовый зал
2.	Открытый урок для родителей	№1	декабрь	ГБОУ СОШ № 291 Каб. № 405
3.	Родительское собрание по итогам года	№ 1	май	ГБОУ СОШ №291 каб. № 405
4.	Участие в отчетном концерте ОДОД	№ 1	май	Актовый зал ГБОУ СОШ № 291

Содержание программы

1. Вводное занятие. Unit 1. Hello! (5 часов)

Теория

Инструктаж по охране труда.

Ознакомление детей со страной изучаемого языка, формами приветствия. Ввод числительных (one, two three, four, five, six). Знакомство учащихся с героями комикса (*Marie, Maskman, Monty*).

Практика

Игры на знакомство с детьми. Отработка фраз приветствия и прощания (Hello! Goodbye, Good morning, Good afternoon, See you tomorrow).

Отработка грамматических конструкций What's your name? I'm ... How old are you? I'm (six). Формирование навыков говорения и аудирования.

2. Unit 2. My class. (9 часов)

Теория

Ввод новых ЛЕ «школьные предметы»: bag, book, chair, eraser, pencil, table. Ввод глаголов повелительного наклонения: open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point. Ввод новых ЛЕ «геометрические фигуры»: circle, triangle, square.

Практика

Отработка грамматических конструкций What is this? It's a ... How many (triangles)? Активация навыков говорения. Выполнения заданий на отработку навыков аудирования. Ролевые игры «Собери портфель», «Угадайка». Выполнение проекта на тему «геометрические фигуры». Отработка грамматических конструкций Pass me the ... please. Here you are. Thank you.

3. Unit 3. My colours. (8 часов)

Теория

Ввод новых ЛЕ «цвета»: black, blue, brown, red, white, yellow.

Практика

Отработка грамматических конструкций It's red. It's a red pencil. What colour is it? What's your favourite colour? It's... Ролевые игры «Волшебная радуга».

4. Unit 4. My toys. (13 часов)

Теория

Ввод новых ЛЕ «игрушки и цвета»: ball, bike, car, doll, kite, robot, orange, green, pink. Знакомство учащихся с указательным местоимением This и вопросительным словом Where. Ввод новых ЛЕ: Mummy, Daddy.

Практика

Отработка грамматических конструкций Where's ...? It's here. (... isn't here.) и Here's ...for you. Выполнение проекта на тему «изобразительное искусство». Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Развитие устной монологической речи и составление диалога-распроса.

5. Review Unit 3-4 (3 часа)

Практика

Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Раскрашивание согласно инструкциям.

6. Unit 5. My house.(10 часов)

Теория

Ввод новых ЛЕ «мой дом»: bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa. Знакомство учащихся с предлогами места in, on, under и местоимений He, She, It.

Практика

Отработка грамматических конструкций He's... She's...in, on, under.

Ролевые игры

Вопросы и отрицания с местоимениями «Он, она, оно». Отработка употребления предлогов места и высказывание по картинке.

7. Unit 6. My body. (11 часов)

Теория

Ввод новых ЛЕ «части тела»: arm, eye, hand, head, leg, mouth. Знакомство учащихся с конструкцией I have got.

Практика

Отработка грамматических конструкций I have got. Ролевая игра «Найди пару». Отработка ответов на вопрос «Who is it?». Чтение и выполнение инструкций. Выполнение проекта на тему «урок технологии».

8. Unit 7. My animals (8 часов)

Теория

Ввод новых ЛЕ «животные»: bird, dog, duck, fish, frog, tiger. Знакомство учащихся с конструкцией I can...I can't.... Ввод глаголов действия: fly, jump, swim и вопросительного слова How.

Практика

Отработка грамматических конструкций I can...I can't Ролевая игра. Чтение и выполнение инструкций. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Активизация навыков составления диалог-расспроса и умения рассказывать о том, что ты умеешь и не умеешь делать.

9. Unit 8. My food (4 часа)

Теория

Ввод новых ЛЕ «животные»: cake, chips, egg, fruit, milk, tomato. Знакомство учащихся с конструкцией I like...I don't like... и Let's share.

Практика

Отработка грамматических конструкций I like...I don't like... и новых ЛЕ. Чтение и выполнение инструкций. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор). Рассказ о своих предпочтениях в еде. Выполнение проекта на тему «Окружающий мир»

10. Review Unit 5-8 (1 час)

Практика

Систематизация и обобщение изученного материала. Понимание на слух основной информации (задание на множественный выбор).

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и технологии

Для реализации задач и содержания программы необходимо учитывать, что каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, интеллектуальными и прочими особенностями и требует всестороннего изучения этих особенностей и творческого подхода к методам их развития.

Принципы педагогического процесса:

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности в овладении навыками говорения и аудирования, от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

В концептуальной основе программы важно особо подчеркнуть наличие игры ее разнообразие и наличие демонстрационного яркого материала.

В основу разработки программы «Kid's Box Starter» положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология компетентного и деятельностного подхода.

Чёткая структура занятий имеет особое значение. Хорошо продуманная последовательность видов работы, чередование лёгкого материала и трудного, напряжения и разрядки делают занятия продуктивными и действенными. На занятиях в зависимости от темы занятия используются следующие формы работы:

1. показ приёмов, правильного выполнения упражнений;
2. прослушивание материалов для аудирования
3. устный анализ услышанного (увиденного) способствует пониманию правильного звучания (при этом полезно сравнивать правильно и неправильно

сформированное звучание) или правильно исполненного ритмического удара;

4. разучивание - по элементам; по частям; в целом виде; разучивание лексического материала, стихотворного текста, песен;

Для освоения учащимися полного курса программы «Kid's Box Starter» используются следующие методы:

- словесные: введение новой лексики, разучивание команд и т.д.;
- наглядные: демонстрация педагогом героев курса, использование аудио иллюстраций, видео примеров;
- практические: использование , артикуляционных, дыхательных, двигательных упражнений и заданий;
- репродуктивный метод: метод показа и подражания;
- творческий метод: определяет качественно - результативный показатель практического воплощения программы; благодаря ему, проявляется индивидуальность, инициативность, особенности мышления и фантазии ученика.
- метод импровизации разговорного жанра: это один из основных методов программы (умение поддержать диалог собеседника, раскрепощённость перед окружающими); его использование позволяет мотивировать обучающегося к дальнейшему изучению иностранного языка.

Система контроля результативности обучения

Формой оценки обучения воспитанника являются результаты, демонстрируемые им на уроках.

Формы и методы оценивания результатов:

- создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
- устный анализ типовых заданий
- устный анализ самостоятельных работ

Промежуточный и итоговый контроль проводится с использованием безотметочного подхода. Безотметочное обучение проводится как система контроля и самоконтроля учебных достижений, которая отражает качественный результат процесса обучения, включает уровень усвоения знаний обучающимся и уровень его развития.

При безотметочном обучении используются словесные методы поддержки обучающегося педагогом, невербальные виды похвалы, детской поддержки, помощи со стороны взрослого, иные педагогические приемы и средства, поскольку данная программа направлена на развитие, создание ситуации успеха для каждого ребенка на каждом занятии, обучение в атмосфере радости, творчества и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением).

Контроль достижения планируемых результатов.

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется преподавателем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий на говорение и аудирование. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, аудирование.

Методические и оценочные материалы.

Методические материалы:

- 1) “KID’S BOX STARTER” книга для выполнения заданий, входит в базовый комплект УМК.
- 2) Карточки со словами и картинками по лексике курса (Flashcards).
- 3) Аудиодиск к учебному пособию.

Используемые технологии:

Применение ИКТ на всех этапах урока: использование компьютерных презентаций при объяснении нового материала, просмотр видеороликов с DVD приложений к УМК, прослушивание аудио-материалов.

Применение технологий критического мышления: мозговой штурм (используется при изучении новой грамматики и активизации полученных знаний), кластеры – для систематизации лексического материала.

Информационные источники.

Нормативная база.

1. Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41), изменения от 1 марта 2017 года.
3. Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию".

Литература в адрес педагога.

1. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
2. Cambridge English. Teaching and Learning materials - Cambridge University Press, 2011
3. J. Wilson. Ethical issues in the testing of young learners. - University of Cambridge ESOL examinations Research Notes, 2005.
4. Williams M. Kid's box 2. Teacher's book.
5. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: Просвещение, 2011.
6. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Паблишинг, 2010.

Литература в адрес учащихся.

1. C. Nixon and M. Tomlinson, Kid's box Starter. Cambridge University Press, 2014.
2. K. Saxby. Story Kid's Box Starter, Cambridge University Press.
3. Cambridge Young Readers Storybooks, Cambridge University Press.

Интернет источники.

1. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета.
2. www.cambridgeenglish.org.ru