

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №291  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №291  
Решение от 29.08.2017  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 121/п от 30.08.2017



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ»**

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: по 3 месяца в 2 потока

**Разработчик:** педагог дополнительного образования  
Радостева С.В., Овчинникова З.Н.

Санкт-Петербург  
2017

## Пояснительная записка

### Направленность программы: социально-педагогическая

### Уровень программы: общекультурный

Предлагаемая программа «Учусь общаться» является одним из структурных компонентов Образовательной программы «Школа будущего первоклассника».

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствие единой образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Данная программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

#### ***Актуальность.***

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

#### ***Педагогическая целесообразность***

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути

проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

### **Цели и задачи образовательной программы:**

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие устной речи.
2. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

### **Отличительные особенности программы.**

Занятия строятся на игровой деятельности. В ходе специальных занятий дети научатся правильно строить свою речь. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

### **Возраст детей:**

Программа ориентирована для детей 6-7 лет

### **Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 3 месяца обучения в 2 потока

### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

**Основная цель данной программы** – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**.

1. Создание развивающей среды.
2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.

**Результатом** всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая **подготовка к школе**, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать

самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

### **Программа построена в соответствии с принципами:**

#### *а) Личностно – ориентированные принципы*

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### *б) Культурно – ориентированные принципы*

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

#### *в) Деятельностно-ориентированные принципы*

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление

возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Подготовка детей к обучению в школе проводится с 1 сентября по 1 апреля.

Занятия проводятся в форме урока общей продолжительностью 30 минут, прерываемого динамической паузой 5 минут. Перемены по 10 минут активной деятельности детей под руководством учителя.

Ведущим методическим приёмом на уроке в Школе будущего первоклассника выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

#### Этапы работы по программе:

1 этап (начальный)	3 мес	Получение необходимых навыков и умений по развитию устной речи
2 этап (основной)	3 мес	Закрепление и совершенствование навыков устной речи
3 этап (заключительный)	3 мес	Отработка основных понятий устной речи на практике

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 291  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДЕН

Протоколом педагогического совета

приказом № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к программе «Учусь общаться»

на 2017-2018 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения По программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	03.10.2017г	21.12.2017г	12	12	1 раз в неделю по 1 академическому часу
2	09.01.2018	27.03.2018	12	12	1 раз в неделю по 1 академическому часу

**II. Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения занимающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:**

**Входной контроль** - проводится при формировании коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его физические способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка: **(сентябрь)**

**Промежуточный контроль** – проводится в конце полугодия, года **(декабрь)**

**Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе – открытое занятие для родителей **(май)**.

**Формы проведения диагностики и контроля:**

- ✓ Наблюдение детей в процессе учебных занятий, подвижных игр;
- ✓ Открытые занятия (контрольные, итоговые) для родителей, педагогов, специалистов, администрации.
- ✓ Сравнительный анализ.
- ✓ **III. Режим работы в период школьных каникул:**

Занятия проводятся по расписанию в форме групповых занятий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеобразовательной**  
**( общеразвивающей) программе**  
**«УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ»**  
**(1 и 2 поток)**

**Основная цель данной программы** – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**.

5. Создание развивающей среды.
6. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
7. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
8. Формирование опыта самопознания.

**Результатом** всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая **подготовка к школе**, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 291  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДЕН

Протоколом педагогического совета

приказом № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г

**Календарно-тематическое планирование (1 поток)  
«УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ»**

Дата	Тема уроков	Кол – во часов
03.10.2017	Знакомство. Развитие слухового и зрительного восприятия.	1
12.10.2017	Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи.	1
17.10.2017	Развитие слуховой и зрительной памяти.	1
24.10.2017	Совершенствование коммуникативных навыков.	1
09.11.2017	Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
14.11.2017	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1
21.11.2017	Развитие мимики и пантомимики, мелкой моторики.	1
28.11.2017	Развитие фантазии и воображения.	1
05.12.2017	Развитие способностей к глубокому образному мышлению.	1
12.12.2017	Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей.	1
19.12.2017	Игры на сотрудничество. Научись договориться. Повышение уверенности в себе.	1
21.12.2017	Развитие творческих способностей.	1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 291  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДЕН

Протоколом педагогического совета

приказом № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г

**Календарно-тематическое планирование (2 поток)  
«УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ»**

Дата	Тема уроков	Кол – во часов
09.01.2018	Знакомство. Развитие слухового и зрительного восприятия.	1
16.01.2018	Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи.	1
23.01.2018	Развитие слуховой и зрительной памяти.	1
30.01.2018	Совершенствование коммуникативных навыков.	1
06.02.2018	Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
13.02.2018	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1
20.02.2018	Развитие мимики и пантомимики, мелкой моторики.	1
27.02.2018	Развитие фантазии и воображения.	1
06.03.2018	Развитие способностей к глубокому образному мышлению.	1
13.03.2018	Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей.	1
20.03.2018	Игры на сотрудничество. Научись договориться. Повышение уверенности в себе.	1
27.03.2018	Развитие творческих способностей.	1

## Содержание программы

### Учусь общаться.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Развитие устной речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Название мероприятия	Номер группы	Сроки	Место проведения
1.	Родительское собрание Тема: «Организация учебного процесса, обеспечение УМК, знакомство с преподавателями»	№1	Конец сентября	ГБОУ СОШ №291 актовый зал
2.	Открытый урок для родителей	№1	Декабрь, март	ГБОУ СОШ № 291 Каб. № 405

## **Материально-техническое обеспечение программы**

### **Книгопечатная продукция**

С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Развивающие задания для малышей»

Рабочая тетрадь дошкольника «Окружающий мир»

Рабочая тетрадь дошкольника «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»

### **Технические средства обучения**

- 1) Мультимедийный проектор.
- 2) Интерактивная доска.
- 3) Телевизор
- 4) Музыкальный центр
- 5) DVD-плеер
- 6) Компьютер